

OBJETIVOS	RECURSO AUDIOVISUAL	MATERIALES Y SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la perspectiva crítica en alumnas y alumnos respecto a las desigualdades sociales entre hombres y mujeres, y en especial, respecto al reparto desigual de los trabajos y las funciones. ● Promover entre chicas y chicos la corresponsabilidad social respecto a los trabajos de cuidados y domésticos. ● Poner en valor los trabajos de cuidados y domésticos. ● Romper con el mito de la autosuficiencia para poner en valor los trabajos de cuidado y domésticos, promover la ética de los cuidados y, sobre todo, el autocuidado de los chicos. 	<p>MOREAK DIRA? (04:31 min)</p> <p>Sinopsis: Este vídeo muestra a una persona realizando las tareas de casa. Hasta el final del audiovisual no podemos ver la cara de la persona protagonista, quien resulta ser un chico.</p> <p><i>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 3</i></p> <p><i>Ver VÍDEO MOREAK DIRA?</i></p>	<p>SESIÓN 2 - Dinámica 2, 3 y 4</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Proyector / Ordenador / Internet</p> <p>Aula amplia para el debate en grupo / Pizarra</p> <p>Folios / Pinturas</p> <p>Plantilla Beldur Barik</p>

DESARROLLO

SESIÓN

2

DINÁMICA 2: Dinámica de los relojes (Viene de la Sesión 1)

Paso 2: Análisis de los relojes. (40 min.)

Utilizaremos los relojes, es decir, la observación de los usos del tiempo, para lo siguiente:

- Analizar a qué actividades y en qué medida se dedica cada género.
- Ver si hay un reparto desigual.
- Visibilizar la diversidad convivencial de las familias (más allá de la nuclear y heterosexual).
- Concienciar sobre la importancia de los trabajos de cuidado.

Si queremos hacer un análisis exhaustivo de los relojes, proponemos sacar medias con cada actividad teniendo en cuenta las variables de sexo y rangos de edad, para hacer comparaciones y para lo siguiente:

- Ver en qué personas recaen sobre todo las tareas domésticas y de cuidados.
- Ver si existe un reparto desigual y en qué repercute: en tener menos tiempo para otras actividades como el trabajo remunerado, ocio, estudios...
- Sacar medias de los tiempos dedicados a cada actividad, según rangos de edad y sexo (clases de matemáticas, optativas como economía, etc.) y realizar gráficos segregados.

Si no, comentaremos en voz alta los relojes (los resultados de la observación), con las siguientes preguntas como guía para la dinamización del debate:

- ...¿Qué os ha llamado la atención al completar los relojes?*
- ...¿A qué actividades habéis visto que se dedica más tiempo diariamente?*
- ...¿Habéis observado diferencias entre la gente de vuestra familia? Es decir, ¿utilizamos de diferente forma nuestro tiempo?*
- ...¿Quién, sobre todo, se hace cargo de las cosas de casa, de todo lo relacionado con el cuidado de la gente?*
- ...¿Quién tiene más tiempo y quién tiene menos tiempo para el ocio?*

A la hora de comentar y constatar las diferencias que puedan existir en el uso diferenciado de los tiempos según el género, es importante remarcar que existe una división de las funciones y los roles sociales que se asocian al género (y que se socializan).

En cuanto a las diferencias relacionadas con la edad que puedan existir, recalcaremos la importancia que tiene que todas y todos asumamos responsabilidades de cuidado para que unas/os pocas/os no asuman la mayoría de las tareas, y así todas y todos tengamos más opciones de poder disfrutar de nuestro tiempo.



Recomendamos leer y tener en cuenta para la dinamización del debate, el informe sobre los usos del tiempo que realiza EUSTAT. El enlace para el informe se encuentra en el apartado de la bibliografía (ficha profundización).

DINÁMICA 3: Compromisos y alternativas. (20 min.)

Cerraremos esta temática reforzando los compromisos individuales en torno a la corresponsabilidad social respecto a los cuidados; es decir, para que el reparto de los distintos trabajos sea equitativo tenemos que ser conscientes de la necesidad de que todas y todos debemos asumir responsabilidades para que unas pocas personas no carguen con buena parte del trabajo. En definitiva, con este último juego vamos a intentar reforzar lo que denominamos la ética de los cuidados.

ME COMPROMETO A...

EN CASA

EN CLASE

EN LA LONJA

EN EL GAZTELEKU

EN EL VECINDARIO

Los compromisos que cada persona adquiera pueden llevarse a casa como tareas a realizar, para a fin de curso valorar los resultados de la dinámica entre el alumnado, profesorado y familias.

DINÁMICA 4: Cuestionando nuestra organización social (20 min.)

Dedicaremos la última parte a debatir en voz alta, toda la clase, el modelo de masculinidad y de organización social que se promueve socialmente.

BLOQUES DE PREGUNTAS

- Esquemas mentales basados en la división de tareas según géneros.

....¿Se nos ha hecho raro ver al final del corto que era un chico el que estaba ordenando la casa?

...¿Y si fuera el hombre el que no tiene un empleo y desarrolla las tareas domésticas?, ¿se nos haría raro?, ¿cómo crees que le vería la gente?, ¿y cómo crees que se sentiría?

-Cuestionando el modelo de masculinidad.

...¿Cómo entendemos la forma de ser chico?

...¿Cuáles son los valores con los que se asocia la masculinidad?, ¿se promueve que sean los chicos los que cuiden, los que reduzcan horarios, los que dejen su ocio de lado para cuidar?

...A este respecto: ¿cuántos hombres vemos acompañando a hijas/os a clase de inglés, al médico@...?, ¿cuántos les dan la merienda cuando están tomando unos potes con la cuadrilla en la terraza?

...¿Qué entendemos por ser un buen padre?, ¿y por ser un buen compañero de piso?

...¿Por qué las mujeres empatizan más con las necesidades de cuidado de las personas que las rodean?

- Reflexionando sobre nuestra organización social.

...¿Qué entendemos por ser autosuficiente?, ¿qué valores promueve, en general, nuestra sociedad (la autosuficiencia, la iniciativa...)? ¿Se estiman valores como cuidar, cooperar...? La autosuficiencia es algo que se valora mucho (no ponernos enfermas, ser capaces de hacer frente por una/o misma/o las dificultades...) ¿pero es esto real?, ¿es real si todas las personas somos vulnerables y dependemos de alguien en algún momento?, es decir, ¿si somos interdependientes?

...¿Estamos de acuerdo con ese modelo de masculinidad/feminidad y de organización social?...¿Cómo promover que se repartan los trabajos de una forma equitativa entre todas las personas que componen una sociedad?

Si los hombres no lo hacen tanto y las mujeres lo hacen más, se da una situación injusta: una parte de la población se aprovecha de la otra. ¿Qué responsabilidad asume cada cual para que esta injusticia sea resuelta?

Ver FICHAS PROFESORADO TEMA 3 – 1/2

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 3

Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 3

