

OBJETIVOS	RECURSO AUDIOVISUAL	MATERIALES Y SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la perspectiva crítica en alumnas y alumnos respecto a las desigualdades sociales entre hombres y mujeres, y en especial, respecto al reparto desigual de los trabajos y las funciones. ● Promover entre chicas y chicos la corresponsabilidad social respecto a los trabajos de cuidados y domésticos. ● Poner en valor los trabajos de cuidados y domésticos. ● Romper con el mito de la autosuficiencia para poner en valor los trabajos de cuidado y domésticos, promover la ética de los cuidados y, sobre todo, el autocuidado de los chicos. 	<p>MOREAK DIRA? (04:31 min)</p> <p>Sinopsis: Este vídeo muestra a una persona realizando las tareas de casa. Hasta el final del audiovisual no podemos ver la cara de la persona protagonista, quien resulta ser un chico.</p> <p><i>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 3</i></p> <p><i>Ver VÍDEO MOREAK DIRA?</i></p>	<p>SESIÓN 1 - Dinámica 1 y 2</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Proyector / Ordenador / Internet</p> <p>Aula amplia para el debate en grupo / Pizarra</p> <p>Folios / Pinturas</p> <p>Plantilla Beldur Barik</p>

DESARROLLO

SESIÓN

1

DINÁMICA 1: Visualización del vídeo “Moreak dira?” (10 min.)

Veremos el vídeo toda la clase e iniciaremos el debate preguntando cuál creían que era el sexo de la persona protagonista del vídeo. Si responden que pensaban que era una mujer, iniciaremos el debate evidenciando los esquemas mentales e inercias con los que funcionamos; dado que muchas veces damos por hecho que algunas funciones, responsabilidades o actividades las llevan a cabo las mujeres y otras, los hombres. Con la división de características, funciones y habilidades asignamos ciertos papeles, por inercia, a un sexo u a otro.

DINÁMICA 2: Dinámica de los relojes (45 min.)

En este punto les proponemos realizar un pequeño juego con el que se podrán trabajar las siguientes cuestiones:

-Con los relojes se plasman los usos que damos a nuestro tiempo (el tiempo que dedicamos a diferentes actividades), y nos sirven para reflexionar acerca del reparto no equitativo de responsabilidades, trabajos y ocio. Este reparto está basado en la división de las funciones basada en los roles de género

-El análisis de los usos de tiempo nos sirve, además, para concienciar sobre la importancia de los trabajos de cuidado en la sostenibilidad social y para concienciar sobre la responsabilidad individual y social que tenemos respecto a ellos.

-Este juego nos sirve también para visibilizar la diversidad de las unidades convivenciales más allá del modelo de “familia nuclear heterosexual”.

Paso 1: Los/las alumnos/as tendrán que rellenar dos relojes por cada persona de su unidad familiar, incluidos ellos mismos (prestad atención para no reproducir ciertos sesgos y tened en cuenta la diversidad de modelos de convivencia existentes: familias monomarentales y monoparentales, familias extensivas, adoptivas...). Por tanto, repartiremos dos relojes de 12 horas por cada persona a analizar, para sumar un total de 24 horas, y explicaremos cómo completarlos. Les pediremos que apunten o coloreen cómo utiliza cada persona de su unidad de convivencia su día a día, cuántas horas dedica a las diferentes actividades. Les explicaremos las diferentes actividades que aparecen en la plantilla.

PREGUNTAS QUE PUEDEN AYUDAR A LA HORA DE RELLENAR EL RELOJ

- ...¿A qué hora se levanta?
- ...¿Qué hace después de levantarse?
- ...¿A qué le dedica las mañanas?, ¿cuántas horas le dedica a esa actividad?
- ...¿Qué hace por las tardes?, ¿cuántas horas le dedica a esa actividad?
- ...¿A qué hora se acuesta?



ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS DIARIAMENTE:

- Dormir
- Otras necesidades fisiológicas, como ducharse, comer, echar la siesta...
- Ocio activo: hacer algún deporte, ir a pasear, ir al gimnasio, a la piscina...
- Ocio pasivo: ver la tele, estar leyendo en el sofá...
- Responsabilidades domésticas: hacer la compra, limpiar la casa, gestiones como ir al banco, arreglos en casa...
- Responsabilidades de cuidado: estar pendiente de alguna persona enferma, gestiones como llevar al médico o ir a por las recetas, hacer deberes, estar pendiente de que la gente de casa esté bien, preparativos (cumpleaños/vacaciones), acudir a reuniones (de la escuela, vecindario) ...
- Empleo
- Participación en asociaciones, sindicatos, comisiones de fiestas, ONG...

Ver FICHAS PROFESORADO 2/2

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 3

Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 3

