

OBJETIVOS	RECURSO AUDIOVISUAL	MATERIALES Y SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de la importancia que tienen los distintos agentes de socialización en la educación de chicas y chicos y las consecuencias que de ello se derivan. Analizar y poner en cuestión los mensajes que lanzan los medios de comunicación acerca de cómo se “debe ser” (apariencia, actitud, personalidad, etc.). Detectar y proponer modelos alternativos que sirvan de ejemplo para construir una sociedad más libre e igualitaria. 	<p>EZBERDINAK BERDINTASUNEAN (05:32)</p> <p>Sinopsis: Al comienzo se presenta un experimento en el que niñas y niños responden sobre roles asignados a una muñeca o a un muñeco. A continuación, se exponen los agentes de socialización a través de los que las personas vamos asimilando los roles de género (los medios de comunicación, la familia, la escuela y las redes sociales). En la segunda parte del vídeo, las y los adolescentes explican situaciones en las que sufren debido a estos estereotipos. Para finalizar, se reivindica la idea de la diversidad en la igualdad.</p> <p><i>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 2</i></p> <p><i>Ver VÍDEO Ezberdinak berdintasunean</i></p>	<p>SESIÓN 1 - Dinámica 1, 2 y 3</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Proyector / Ordenador / Internet Aula amplia para el debate en grupo / Pizarra Catálogos de juguetes de navidad Catálogos de disfraces Plantilla Beldur Barik</p> <p>SESIÓN 2 - Dinámica 1, 2 y 3</p> <p>Proyector / Ordenador / Internet Aula amplia para el debate en grupo / Pizarra Plantilla Beldur Barik Complementos y atrezzo</p>

DESARROLLO SESIÓN 1

DINÁMICA 1: Visionado del vídeo y debate general.

Después de ver el vídeo, lo comentaremos brevemente, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones, para guiar el debate:

...¿Por qué creéis que niñas y niños responden de esa manera a las preguntas?

...¿De dónde creéis que sacan esas ideas?, ¿lo piensan de veras o se lo han oído a personas de su entorno?

...¿Creéis que tal y como se explica en el vídeo, los mensajes que recibimos de películas, series... nos influyen?

DINÁMICA 2: Vuelta a la infancia.

Analizaremos algunos de los agentes socializadores que se citan en el vídeo: juegos y juguetes, anuncios y canciones. Para ello, dividiremos la clase en 3 o 6 grupos, según la cantidad de personas que haya en ella. Por lo tanto, por cada tema habrá un grupo o dos.

Cogiendo como punto de partida la parte del vídeo en la que niñas y niños responden sobre estereotipos de género, queremos que el alumnado reflexione sobre su infancia y que, entre todas y todos, recopilemos los mensajes e ideas que recibimos a esas edades desde los diferentes agentes de socialización.

El objetivo es que la clase entienda que la socialización diferenciada comienza desde muy temprano, y que estos mensajes tienen una gran influencia en nuestro modo de pensar actual. Para propiciar esta reflexión, a cada grupo se le asignará un tema.

- Uno de los grupos analizará los juegos y juguetes de su infancia (a qué jugaban, si lo hacían en grupos mixtos o no, los juegos concretos que tuviesen mensajes estereotipados o sexistas, etc.)

- Otro grupo hará un repaso por las canciones y cuentos de su infancia (¿quiénes eran los protagonistas?, ¿qué roles cumplían?, ¿qué mensajes transmitían las canciones?, ¿podéis recordar alguna de las letras?, etc.).

- El tercer grupo hará un repaso de los mensajes que se transmiten en los anuncios publicitarios.



DINÁMICA 3: Analizando los medios de comunicación. (30 min.)

La siguiente dinámica necesita de más tiempo, por lo que les propondremos que los grupos completen la dinámica por su cuenta para la siguiente sesión.

Paso 1: Cada grupo, por lo tanto, analizará una serie, programa o película que les propondremos. En el anexo de este tema viene un listado de series, programas y películas.

Una vez asignado el material, se entregará una plantilla a cada grupo (ficha 2 de esta unidad) para que la complementen. Explicaremos la plantilla apartado por apartado antes de terminar la sesión, y aclararemos cualquier duda que surja.

DESARROLLO SESIÓN 2**DINÁMICA 3 (Viene de la sesión anterior).**

Paso 2: Puesta en común del análisis de los medios de comunicación.

Cada grupo expondrá las conclusiones principales al resto de la clase a partir de la plantilla de observación. En la pizarra se van anotando de manera resumida aquellos aspectos que hayan salido en más de un grupo para hacer una reflexión sobre el efecto, tanto en chicas como en chicos, de la socialización diferenciada difundida por los medios de comunicación y sobre las consecuencias que ello tiene en sus vidas. Dependiendo del material asignado, también se intentará llamar la atención sobre ejemplos de roles no estereotipados que pudieran encontrar en el material que hayan seleccionado para analizar.

En este punto de la dinámica, incorporaremos a la reflexión la influencia de los distintos agentes de socialización, teniendo en cuenta tanto los mensajes y modelos que transmiten como el efecto de la presencia diaria que tienen en sus vidas. Para poder reflexionar sobre ello, se proponen las siguientes preguntas:

...¿Qué modelo de mujer crees que transmiten los medios de comunicación (características físicas, personalidad, funciones, etc.)?

...¿Qué modelo de hombre crees que transmiten los medios de comunicación (características físicas, personalidad, funciones, etc.)?

...¿Crees que son modelos alcanzables?, ¿ves este tipo de personas a tu alrededor (en la familia, amistades, escuela)?,

¿son ejemplos realistas?, ¿representan la diversidad de las personas?

DINÁMICA 4: Dinámica de cierre “Dándole la vuelta a la película”.

Para cerrar esta unidad jugaremos a las películas. Cada grupo tendrá que pensar otro final o alternativa para una de las series, programas o películas que hayan trabajado (no tiene que ser el que hayan trabajado ellos), y representarlo ante el grupo a través de la mímica, sin usar la palabra. Las y los demás tendrán que adivinar qué es lo que están representando. Sería interesante llevarles complementos para facilitar la puesta en escena. El objetivo de este juego es pensar en estrategias de superación y trabajar la ruptura de roles y estereotipos.

[Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 2](#)

[Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 2](#)

