

IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS, VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSE

VIOLENCIA SIMBÓLICA I

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los mensajes culturales que refuerzan, sustentan y justifican la violencia hacia las mujeres. • Identificar el sesgo de género en los juicios de valor, motes o palabras que asignamos a nuestro/as iguales. • Entender la naturalización de las desigualdades que promueve la lógica patriarcal, y nuestra responsabilidad en mantenerlas. • Reflexionar sobre cómo nos afecta esta violencia simbólica de baja intensidad y sobre cómo puede condicionar la construcción de nuestra identidad y la forma en la que nos relacionamos con el resto de personas. • Ayudar en la búsqueda de estrategias para fomentar el respeto y el buen trato entre iguales. 	<p style="text-align: center;">RECURSO AUDIOVISUAL KANPORA ETIKETAK (01:28 min)</p> <p>Sinopsis: Chicas y chicos van desfilando delante de la cámara portando un papel con una etiqueta. A su vez, una voz en off reflexiona sobre la cantidad de etiquetas que chicas y chicos tienen que soportar, especialmente las chicas. Una crítica a los constantes juicios de valor que se hacen sobre las actitudes y comportamientos de la juventud y la presión social que sufren las chicas sino encajan en los mandatos de género.</p> <p>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 11 Ver VÍDEO KANPORA ETIKETAK</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES Y SESIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Ordenador. • Internet. • Aula amplia para el debate en grupos. • Pizarra. • Folios.
---	--	---

DESARROLLO SESIÓN 1

DINAMICA 1– Los insultos son violencia. (30 min.)

Una vez visto el material audiovisual, trabajaremos con toda la clase. Primero, apuntaremos en la pizarra todas las palabras que aparecen en el vídeo y preguntaremos si las consideran insultos o simplemente motes sin importancia. Intentaremos adjudicar un nivel de gravedad del 0 al 10a cada palabra y que el conjunto de la clase tenga que llegar a acuerdos para ello. Ordenaremos las palabras en una columna en la pizarra en orden descendente de gravedad. Pedimos al alumnado que justifique su puntuación.

PALABRAS QUE APARECEN EN EL VÍDEO

Maricón	Cabrón	Anoréxica	Marimacho	Sosa	Borracha	Tabla
Estrecha	Tetona	Gorda	Pija	Puta	Empollón	Yonkie

Preguntamos si ellas y ellos utilizan estas etiquetas. En caso contrario, les pedimos que nos digan otros insultos comunes que suelen utilizar y que no están en el listado que aparece en el vídeo. Los apuntaremos en otra columna en la pizarra y, si se cree conveniente, también los puntuaremos según la gravedad. (5 minutos).

DINÁMICA 2: Etiquetas. (20 min.)

Una vez concluida la dinámica anterior, conformamos grupos de un máximo de 5 personas. Repartimos a cada grupo la Dinámica de las Etiquetas I (está en Fichas complementarias para la dinamización). Tienen que intentar desglosar las palabras en grupos temáticos, incorporando también las nuevas etiquetas que hayan añadido. Es decir, identificarán qué es lo que se está juzgando con cada palabra. Las palabras que aparecen juzgan actitudes y comportamientos referentes al CUERPO, a la SEXUALIDAD y a los COMPORTAMIENTOS SOCIALES. El objetivo es identificar el vínculo entre los insultos y conseguir clasificarlos en los 3 grupos mencionados.

ETIQUETAS GRUPO CUERPO

Tetona	Anoréxica	Gorda	Tabla
--------	-----------	-------	-------

ETIQUETAS GRUPO SEXUALIDAD

Maricón	Estrecha	Marimacho	Puta
---------	----------	-----------	------

ETIQUETAS GRUPO COMPORTAMIENTOS SOCIALES



IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS,
VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSE

VIOLENCIA SIMBÓLICA I

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Cabrón	Pija	Sosa	Borracha	Empollón	Yonkie
--------	------	------	----------	----------	--------

Pregunta para concluir esta dinámica y pasar a la siguiente.

...¿En qué grupos han clasificado las palabras y cómo han designado a estos grupos? Apunta en la pizarra los nombres....¿Por qué?

Dependiendo de la edad y el nivel de reflexión del alumnado con el que estemos trabajando, no siempre son capaces de vincular las etiquetas con una categoría concreta. De ser así, la persona que esté dinamizando facilitará esta dinámica.

DESARROLLO SESIÓN 2**DINÁMICA 3: Etiquetas II. (40 min.)**

Una vez que hayan logrado clasificar las palabras por grupos, se repartirá la segunda parte de la Dinámica de las etiquetas II (Fichas complementarias para la dinamización. Dinámica 3: Etiquetas II), que contiene preguntas a debatir en cada grupo de etiquetas. Para finalizar con la dinámica, se comentarán entre todos los grupos los resultados de los debates realizados en cada uno, procurando siempre mantener un equilibrio en las intervenciones, para que nadie monopolice el debate y para fomentar la participación de todo el alumnado.

PREGUNTAS PARA EL DEBATE CONJUNTO

...¿Qué palabras se utilizan para insultar a las chicas? ...¿Qué palabras se utilizan para insultar a los chicos?

...¿Existen diferencias entre las palabras que se utilizan para insultar a las chicas y las que se utilizan para insultar a los chicos?

...¿Se ponen más motes a las chicas que a los chicos?, ¿se insulta más a las chicas que a los chicos? ...¿Tiene esto relación con las desigualdades entre mujeres y hombres?

...¿Crees que estos insultos son una expresión de la violencia sexista?...¿Qué grado de importancia le das a este tipo de violencia?

...¿Cuál es el modelo de cuerpo aceptado? ...¿Todas llegamos a alcanzar ese modelo?, ¿qué nos diferencia y/o nos caracteriza de nuestro cuerpo?

...¿Quién presiona para cumplir ese modelo de belleza?...¿Por qué se juzgan

los pechos de las mujeres (tetona, tabla) y no los genitales de los hombres?

...¿Por qué cada vez que no encajamos se cuestiona nuestra orientación sexual?...¿Tiene más prestigio ser heterosexual que ser homosexual?

...¿Qué se espera del comportamiento de las chicas en las relaciones sexuales?...¿Cuál es la justa medida para nuestros comportamientos?, ¿quién mide si son adecuados o no (amig@s, profesorado, familia,...)?

...¿Y si pasamos esa medida, qué pasa?, ¿qué la pase una vez significa que la he pasado para siempre?...¿Cómo creéis que se siente aquella persona que recibe alguna de estas etiquetas, insultos, motes?

...¿De qué manera se da a conocer el insulto a la persona insultada (se le dice a la cara, se le dice cuando está sola/o o en grupo, en grupo o individual, se entera por comentarios en los pasillos o en el tiempo de ocio, se escribe en las puertas de los baños o por wathssap...)?

...¿Y si fueras tú la/el que sufre esa etiqueta?, ¿qué harías?...¿Qué podemos hacer ante ello como grupo?, ¿y a nivel personal?...¿Qué entendéis por respeto y empatía?...¿Si mostramos nuestro apoyo a quien sufre ese insulto o interpelamos a quien lo ha dicho tenemos miedo a ser insultad@s también?...¿Consideráis que este tipo de agresiones sustenta el machismo y normaliza la violencia sexista?

...¿Consideras que a través del lenguaje que utilizamos podemos ejercer violencia?...¿Qué otras manifestaciones de la violencia sexista relacionarías con esta?

DINÁMICA 4: RESPETO A LA DIVERSIDAD CON ACTITUD BB. (20 MIN.)

Una vez concluido el debate, y como cierre, se propone pensar entre todas y todos la forma de darle otro sentido a las etiquetas que se ponen. El objetivo es facilitar recursos al alumnado para que puedan hacer frente a este tipo de violencia. Para ello, nos volveremos a reunir en grupos pequeños y daremos entre 3 o 4 etiquetas a cada uno de estos grupos. La dinámica consiste en resignificar esas etiquetas creando lemas. Por ejemplo:

• PALABRA: GORDA. LEMA CREADO: "Si ser gorda significa aceptar y querer tu cuerpo tal y como es, me encanta ser gorda".

• PALABRA: MARICÓN. LEMA CREADO: "Si ser maricón es mostrar una forma libre de ser hombre soy maricón"...

• PALABRA: TETONA. LEMA CREADO: ...

...Así, sucesivamente con todas las etiquetas.



IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS,
VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSE

VIOLENCIA SIMBÓLICA I

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 11
Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 11

