

IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS,
VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSEVIOLENCIA DIRECTA II
BULLYING HOMOFÓBICOPREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES**OBJETIVOS**

- Analizar las interacciones de las diferentes relaciones de poder y de discriminación.
- Sensibilizar sobre los privilegios de cada persona sobre otras personas y sobre sus raíces.
- Promover una actitud positiva hacia la diversidad sexual.
- Impulsar una actitud negativa hacia la violencia LGTBI fóbica y la defensa de las personas LGTBI ante agresiones machistas.

RECURSO AUDIOVISUAL**DENOK EZ DUGU BALIO BERDINA
(02:08 min)**

Sinopsis: En este vídeo se explican las jerarquías y relaciones de poder que hay entre las diferentes personas de nuestra sociedad, a través del dibujo de una pirámide. Se explican de forma muy gráfica las diferentes relaciones de discriminación: hombre-mujer, heterosexual-homosexual, blancas/os-negras/os.

Ver **FICHA TÉCNICA TEMA 16**

Ver **VÍDEO DENOK EZ DUGU BALIO BERDINA**

**MATERIALES Y
SESIONES**

- Proyector.
- Ordenador.
- Internet.
- Aula amplia para el debate en grupos.
- Pizarra.
- Cartulinas.
- Rotuladores.

DESARROLLO SESIÓN**DINÁMICA 1: Juego de Conceptos. (30 min.)**

Dividiremos el grupo en subgrupos de 4-5 personas. Les propondremos jugar a un concurso. La persona dinamizadora tendrá unas tarjetas en las que figurarán las palabras homofobia, bullying, maricón, bollera, lesbofobia, bifobia y transfobia (Ver materiales para la dinámica). Cada subgrupo deberá nombrar a una persona que haga de portavoz, quien se levantará y cogerá una de las tarjetas que tendrá la persona dinamizadora. Deberá explicar el concepto a su grupo, pero sin utilizar las palabras que tiene prohibidas en cada tarjeta. En el caso de que se desconozca el significado de la palabra, la persona dinamizadora podrá explicársela. Si en 1 minuto el subgrupo del/a portavoz ha conseguido acertar la palabra, obtendrá tantos puntos como número de subgrupos hay; si no lo consigue habrá rebote para el siguiente subgrupo y la/el portavoz deberá realizar el mismo ejercicio durante un minuto. Si su subgrupo acierta, obtendrán tantos puntos como subgrupos hay menos uno. Y así sucesivamente. Las/os portavoces de los subgrupos irán rotando durante la dinámica.

El objetivo de este ejercicio es servir de introducción para la reflexión, por lo que después del juego haremos las siguientes preguntas:

...¿Se utiliza mucho la palabra maricón como insulto en vuestro entorno?, ¿y bollera?

...¿Por qué se utilizan estos términos como insulto?

...¿Creéis que en vuestro entorno hay mucha homofobia/ lesbofobia/ bifobia/transfobia?, ¿en qué situaciones lo veis?

Llegados a este punto del debate, se pueden presentar los datos sobre bullying homofóbico que se pueden extraer de las investigaciones que Gehitu publica anualmente, y debatirlos: ¿qué os parece?, ¿creéis que esto pasa en nuestro instituto?

<http://www.gehitu.org/servicios-gehitu/programas-educativos/hdh-hablemos-de-homosexualidad#.VzWNFNKLTCs>

DINÁMICA 2: Visión del vídeo DENOK EZ DUGU BALIO BERDINA. (30 min.)

A continuación, analizaremos el vídeo DENOK EZ DUGU BALIO BERDINA. Una vez visto se plantearán las siguientes cuestiones para suscitar el debate:

...¿Qué os ha parecido el vídeo?

...¿Creéis que socialmente se valoran más unas personas que otras?

En el vídeo, hacen una pirámide donde el orden de valoración de las personas es el siguiente (sería interesante trasladar esta pirámide a la pizarra para que se entienda y dinamice mejor el debate):

- Hombre blanco heterosexual.
- Hombre blanco gay.
- Hombre heterosexual negro.
- Hombre homosexual negro.
- Mujer blanca heterosexual.
- Mujer blanca lesbiana.
- Mujer heterosexual negra.
- Mujer lesbiana negra.



IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS,
VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSEVIOLENCIA DIRECTA II
BULLYING HOMOFÓBICOPREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

....¿Mantendríais este orden?, ¿dónde meteríais otra gente como por ejemplo mujeres y hombres gitanos, personas transexuales, personas con diversidad funcional, etc.?

...¿Dónde os colocaríais vosotras/os en esa pirámide?

...¿Veis cómo la mayoría podemos estar por debajo de algunas personas pero también por encima de otras muchas?, ¿qué os parece?, ¿os parece justo?

...¿Sabéis lo que son las relaciones de poder?

- Definición: Las relaciones sociales de poder son una multitud de interacciones reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde ejercer poder (habitualmente disciplinario o involuntario) en forma coercitiva.

...¿Observáis relaciones de poder en vuestro centro?

...¿Cuáles son los criterios que se utilizan socialmente para valorar a algunas personas por encima de las otras?

Por ejemplo:

- Hombres sobre mujeres
- Blancas/os sobre negras/os.
- Heterosexuales sobre homosexuales, lesbianas, bisexuales y transexuales.
- Personas sin diversidad funcional sobre personas con diversidad funcional.

Como hemos visto, en nuestro entorno se valora a las personas heterosexuales por encima de las personas LGTBI. Y para ello se utilizan los insultos como "bollera" o "maricón" ... ¿Qué podemos hacer en estos casos?

Lo importante es ayudarles a entender que no todas las personas gozamos de los mismos privilegios, que factores como el sexo, los rasgos anatómicos (color de piel etc.), la procedencia o las prácticas sexuales marcan nuestra posición y oportunidades en la sociedad. Existen numerosos factores que crean situaciones específicas de discriminación y el sexo atraviesa todas estas discriminaciones, generando situaciones específicas de opresión. Por ejemplo, no es lo mismo ser lesbiana que gay: existe más invisibilidad, estigmas muy determinadas etc.

DINÁMICA 3: STOP BULLYING HOMOFÓBICO

Se harán tres grupos en clase. Uno de los grupos será el de las personas que ejerce bullying homofóbico, otro grupo será el de personas que sufren el bullying y el tercer grupo estará compuesto por personas que ni lo ejercen ni lo sufren, pero que ven todo lo que ocurre. Cada grupo deberá pensar y escribir en una cartulina unas pautas que puedan llevar a cabo, desde su punto de vista, para terminar con las situaciones de bullying:

Agresores/as:

- Dejar de agredir
- Reparación: pedir perdón, ayudar a integrar a la persona en el grupo...

Víctimas:

- Acudir a otras personas: compañeras/os de clase, profesorado, orientador/a...

Público:

- Defender a las personas agredidas
- Intentar detener al agresor/a.

A continuación, cada grupo presentará las pautas que ha plasmado en las cartulinas. Se pegarán las cartulinas en la pared y se hará un pacto para cumplir estas pautas si se diera un caso de bullying homofóbico en el centro.

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 16
Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 16

