

| OBJETIVOS | RECURSO AUDIOVISUAL | MATERIALES Y SESIONES |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizar los elementos más importantes en los que se basa el modelo principal de relaciones afectivo-sexuales en nuestra sociedad: relaciones basadas en el mito del amor romántico. Conocer cuáles son los estereotipos que se refuerzan en las chicas respecto a las relaciones afectivo-sexuales: la pasividad, la falta de confianza, la dependencia. Fomentar en las chicas la capacidad de autoconocimiento, el poder autoafirmativo. Reforzar en las chicas la personalidad, la autoconfianza y la iniciativa respecto a las relaciones sexuales. Fomentar relaciones basadas en los buenos tratos entre chicas y chicos. | <p>PASO DE CEBRA (02:10 min)</p> <p>Sinopsis: Un grupo de amigas debate si tienen que tomar la iniciativa o no, para acercarse a un grupo de chicos. Después de sopesar los pros y los contras, al final, deciden dar el paso.</p> <p>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 19</p> | <p>SESIÓN 1 - Dinámicas 1 y 2</p> <p>MATERIALES:</p> <p>Proyector / Ordenador / Internet</p> <p>Aula amplia para el debate en grupo / Pizarra</p> <p>Folios / Rotuladores</p> |

DESARROLLO

SESIÓN

1

DINÁMICA 1: Visualización del vídeo “Paso de cebra”. (10 min.)

Después de ver el material audiovisual haremos una puesta en común general, preguntándoles que cuestiones han atraído más su atención.

DINÁMICA 2: Análisis de secuencias. (35 min.)

Una vez realizada la puesta en común, profundizaremos el debate analizando varias frases del vídeo. Iremos leyéndolas y planteando cuestiones que os proponemos a continuación. Os recomendamos que apuntéis las respuestas o ideas que vayan surgiendo en un papelógrafo o pizarra, para que queden visibles, para sistematizarlas y poder seguir trabajando, a posteriori, con los materiales que os proponemos al final de esta unidad didáctica.

SECUENCIA 1: “¿Y si no somos lo que esperan de nosotras?” (La frase se encuentra en la secuencia 0:15)

...¿Qué es lo que se espera de nosotras?, ¿cuáles son esos requisitos, características?

...¿Por qué las chicas sienten la necesidad de autoanalizarse todo el rato para ver si encajan o no con algún requisito?

...¿Qué es ser una buena chica?, ¿y una chica suelta, echada para adelante?

SECUENCIA 2: “Si les parece mal que vayamos el problema es suyo, no es nuestro” (0:18)

...¿Qué está mejor visto: que las chicas tomen la iniciativa o que no?

...¿Por qué les puede parecer mal a los chicos que las chicas tomen la iniciativa?, ¿se espera eso de las chicas?, ¿y de los chicos?

...¿Si de los chicos se espera que tomen la iniciativa, qué pasa cuando no la toman?, ¿se ve como normal?

SECUENCIA 3: “Quizá esperan de nosotras lo que no somos”, “La culpa es de Walt Disney”, “Y del porno de internet”, “Y de la escuela, y de los padres”, “Y algo de nosotras”, “Y algo de ellos” (0:24-0:35)

...¿De qué tienen la culpa todos esos agentes que las chicas nombran?

Identifica qué la imagen de chica promueve cada uno:

- Walt Disney.
- Porno de internet.
- La escuela.
- La familia.

RELACIONES

INICIATIVA, TOMA DE DECISIONES

EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN IGUALDAD

- Nosotras.
- Nosotros.

...¿Son mensajes coherentes entre sí?, ¿algunos mensajes son más tradicionales y, en cambio, otros son todo lo contrario?

...¿Qué tipo de sexualidad se promueve a través de éstos?, ¿cuál debe ser el papel de las chicas?

...¿Creéis que estos mensajes generan modelos que son reales?, ¿percibís contradicciones en esos mensajes?

SECUENCIA 4: “Seguro que nadie les ha preguntado nunca nada” (0:50)

...¿A qué se refieren?

...¿Es cierto que con los chicos no se habla de estos temas?, ¿y entre los chicos, se habla de estas cosas?

...¿Creéis que en los chicos también se promueve algún modelo?, ¿creéis que se sienten a gusto?

SECUENCIA 5: En el último momento, las chicas deciden pasar.

...¿De qué creéis que pasan?

...¿Cuál es la reacción de los chicos cuando deciden dar el paso?

...¿Qué creéis que es más fácil: hacer lo que se espera de nosotras o ser nosotras mismas?

...¿Sabemos lo que queremos en una relación?, ¿somos nosotras mismas y decidimos por nosotras o nos dejamos llevar?

...¿Cuáles creéis que son los elementos para una buena relación? Una relación en la que os encontréis a gusto con vosotras mismas.

...Decálogo de buenas relaciones: decidiremos qué aspectos son imprescindibles para tener buenas relaciones entre chicos y chicas.

DINÁMICA 3: Dando el paso. (15 min.)

Tomando como base la última frase que aparece en el vídeo, definiremos estrategias para generar actitudes empoderantes que generen autoconfianza y seguridad.

“Piensa por ti misma. Las relaciones con los chicos deben ser siempre positivas y naturales. Ponte en tu sitio mantente firme, y si te apetece, da tú el primer paso”.

En grupos de 5 personas representarán diferentes situaciones donde chicas y chicos tengan que decidir por sí mismas/os, pasando de expectativas sobre nosotros/as por ser chicas o chicos, dando el paso.

Por ejemplo: a la hora de hacer nuevas amistades, decidir qué estilo de ropa te quieres poner, decidir qué tipo de estudios vas a elegir, qué tipo de ocio y/o deporte queremos desarrollar etc. Pensaremos cómo hacerlo. Cada persona representará un personaje de la situación que elijan. Las demás personas de clase opinarán si les gustan las estrategias utilizadas, cómo lo harían ellas, qué cambiarían...

[Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 19](#)

[Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 19](#)