

OBJETIVOS

- Informar sobre las violencias sexuales y sus tipologías.
- Identificar las violencias sexuales en la cotidianidad de las vidas adolescentes.
- Reflexionar acerca de las vivencias de quienes sufren la violencia (principalmente las chicas), haciendo un ejercicio de empatía.
- Compartir y profundizar sobre posibles respuestas a las agresiones, violencias sexuales e implicar tanto a las mujeres como a los hombres para que se produzcan cambios reales.

RECURSO AUDIOVISUAL**GAME OVER
(02:32 min)**

Sinopsis: Un grupo de chicas está jugando al billar mientras advierten una agresión sexista: una mano se acerca al trasero de una de las chicas con intención de tocarlo mientras ésta juega al billar. Finalmente, la chica para la agresión.

Ver FICHA TÉCNICA TEMA 13

Ver VÍDEO GAME OVER

**MATERIALES Y
SESIONES**

- Proyector.
- Ordenador.
- Internet.
- Aula amplia para el debate en grupos.
- Pizarra.
- Rotuladores.
- Cartulinas.
- Post-it.

DESARROLLO SESIÓN 1**DINÁMICA 1: Historia. (25 min.)**

Se dividirá el grupo en 4 o 5 subgrupos. Cada grupo deberá inventar una historia, donde la persona protagonista viva un episodio de violencia sexual. Esta historia debe ser una historia realista y debe estar basada en personas adolescentes. (10 min.)

Una vez hayan terminado, expondrán las historias al grupo grande. Así, a través del análisis de las características de las historias se analizarán los siguientes aspectos:

- Quién es la persona que afronta la violencia (chica o chico).
- Quién es la persona que ejerce la violencia (chica o chico, de forma individual o en grupo).
- Dónde se da el episodio.
- Cuál es la violencia ejercida.
- Dónde o en qué contexto ocurre (en casa, escuela, calle, ambiente festivo...etc.).

Se irá definiendo la violencia sexual y sus características.

Definición de violencia sexual: "Acciones que obligan a una persona a mantener intimidad sexual forzada (por intimidación, coacción –chantaje o amenaza- u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal)"

(Gipuzkoako Foru Aldundia, 2014).

DINÁMICA 2: Visión del vídeo GAME OVER e identificación de la violencia sexual. (35 min.)

A continuación, analizaremos el vídeo GAME OVER. Una vez visto el vídeo se realizarán las siguientes cuestiones para facilitar el debate:

...¿Qué os ha parecido el vídeo?...¿Es violencia sexual lo que habéis visto?

...¿Qué más situaciones de violencia sexual se pueden dar en vuestro entorno?

Elaborar en la pizarra, con ayuda de todo el alumnado, un listado de situaciones de violencia sexual.

Algunos ejemplos:

- Que alguien toque una parte del cuerpo de otra persona sin que ésta quiera.
- Que en el autobús la persona de al lado nos ponga la mano en la pierna sin nuestro permiso.
- Que una persona aproveche su estatus de profesor, entrenador... para tocar el cuerpo de un/a alumno/a u obligarnos a hacer algo que no queremos.
- Que una persona nos haga chantaje emocional para que le mandemos una foto o vídeo erótico por whatsapp.



Una vez completada la lista de situaciones de violencia sexual, se explicará al alumnado que hay 3 tipos de violencia sexual: la agresión, el abuso y el acoso:

Agresión sexual: “Aquellas que se producen mediando violencia e intimidación” (Gipuzkoako Foru Aldundia, 2014).

Abuso sexual: “Aquellos que se realizan sin violencia o intimidación. Se incluyen los abusos cometidos sobre mujeres que no pueden prestar conocimiento válido por tener limitada su capacidad volitiva o intelectual” (Gipuzkoako Foru Aldundia, 2014).

Acoso sexual: “Comportamientos verbales, no verbales y físicos de índole sexual y no deseados, que se producen en el marco de una relación laboral, docente o similar con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de la mujer y/o de crear un entorno intimidatorio hostil, degradante, humillante u ofensivo” (Gipuzkoako Foru Aldundia, 2014).

Una vez que se les han explicado los tipos de violencia, repartiremos el grupo de alumnos en 3 subgrupos. Necesitaremos 3 tacos de post-it, uno de cada color. Adjudicaremos un tipo de violencia sexual a cada grupo (agresión, abuso o acoso), para que estos escriban en los post-it las situaciones de violencia anteriormente escritas en la pizarra que identifiquen con el tipo de violencia que se les ha adjudicado. Pegarán estos post-it en una cartulina. A continuación, expondrán la relación entre el tipo de violencia y las situaciones asignadas.

AGRESIÓN SEXUAL	ABUSO SEXUAL	ACOSO SEXUAL
<p>Que te acorralen entre 4 personas para que un@ o más te besen o te toquen.</p> <p>Que alguien te coja la mano y te fuerce a tocar una parte del cuerpo de otra persona que tú no quieres.</p>	<p>Que alguien toque una parte del cuerpo de otra persona sin que ésta quiera.</p> <p>Que en el autobús la persona de al lado nos ponga la mano en la pierna sin nuestro permiso.</p> <p>Que una persona nos haga chantaje emocional para que le mandemos una foto o vídeo erótico por whatsapp.</p>	<p>Que una persona aproveche su estatus de profesor, entrenador... para tocar el cuerpo de un/a alumno/a u obligarnos a hacer algo que no queremos.</p>

DESARROLLO SESIÓN 2

DINÁMICA 3: Evitando la violencia sexual.

Tomando como referencia las situaciones que han salido al completar la tabla de la dinámica anterior, el-la dinamizador-a junto con toda la clase realizará una lluvia de ideas sobre cómo podemos responder ante situaciones de los 3 tipos de violencia sexual.

Te puedes valer de estos ejemplos o sino optar por utilizar las referencias bibliográficas que aportamos más adelante:

- Enseñarles que su cuerpo es suyo y que la relación va siempre hasta donde él/ella quiera llegar: nunca más allá. No valen comparaciones, quejas, chantajes, imposiciones...
- El hecho de quedar con un/a chico/a para ligar no significa llegar hasta donde el otro quiera.
- El hecho de estar con una pareja estable no significa cumplir o someterse a los deseos del otro: propuestas, juegos... que te hagan sentir mal.
- Reconocer los comentarios que son descalificaciones y agresiones: reprimid@, estrecha...
- Identificar las diferencias entre amistad, afectividad, asesoramiento, sexualidad engañosa...
- Ser la favorita de alguien especial (tío, profesor, consejero ...), no significa tener relaciones sexuales con ella.
- La autoridad moral no implica poder sobre tu cuerpo, ni el crecimiento personal o el ser “amigos” implica sexualidad.
- La sexualidad se vive en intimidad, pero las relaciones afectivas no se esconden. Lo que se oculta normalmente no es bueno: los sentimientos buenos se expresan y comparten ante los demás.
- Si te encuentras en lugares públicos y notas tocamientos que te desagradan, y te es imposible cambiar de lugar, haz saber que su comportamiento te molesta.
- Si algún compañero te hace un comentario sexualmente grosero o se acerca a ti de forma inadecuada, hazle saber que su comportamiento te molesta.



IDENTIFICAR LAS VIOLENCIAS,
VISIBILIZARLAS Y RESPONSABILIZARSE

VIOLENCIA SEXUAL I

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Al finalizar la lluvia de ideas, se dividirá el grupo en subgrupos de 4 personas aproximadamente. Cada subgrupo elegirá una situación y realizará un role playing ante el resto de los/las alumnos/as de la clase sobre la situación y la forma de resolución elegidas.

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 13

Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 13

