

OBJETIVOS	RECURSO AUDIOVISUAL	MATERIALES Y SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar el binomio sexual hombre-mujer. • Informar sobre la diversidad de identidades de género y sexuales. • Promover una actitud positiva hacia la diversidad, tanto de identidad de género y sexual como de expresión de género. • Facilitar claves y herramientas para la eliminación del binomio hombre-mujer en el contexto de adolescentes. 	<p style="text-align: center;">PRAKAGONA (00:26 min)</p> <p>Sinopsis: Este vídeo hace referencia a la diversidad dentro de la identidad sexual, utilizando para ello los símbolos de los baños que separan los espacios de chicas y chicos, reforzando el binomio sexual.</p> <p><i>Ver FICHA TÉCNICA TEMA 10</i></p> <p><i>Ver VÍDEO PRAKAGONA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Ordenador. • Internet. • Aula amplia para el debate en grupos. • Pizarra. • Folios. • Tarjetas.

DESARROLLO**SESIÓN****1****DINÁMICA 1: El juego de los conceptos. (30 min.)**

- Dividiremos el grupo en subgrupos de 4-5 personas y les propondremos jugar a un concurso. La/el dinamizador/a tendrá unas tarjetas en las que figurarán las palabras: mujer, hombre, heterosexual, homosexual, bisexual y transexual (ver materiales para la dinámica). Cada subgrupo deberá nombrar a una persona portavoz, quien se levantará y cogerá una de estas tarjetas que tendrá el/la dinamizador/a. Deberá explicar el concepto que aparece en la tarjeta al resto del grupo, mediante mímica y sin hablar en ningún momento. Si en 1 minuto el subgrupo del/a portavoz ha conseguido acertar la palabra, obtendrá tantos puntos como número de subgrupos haya; si no lo consigue, habrá rebote para el siguiente subgrupo y la/el portavoz deberá realizar el mismo ejercicio durante un minuto. Si su subgrupo acierta, obtendrá tantos puntos como subgrupos haya menos uno. Y así sucesivamente. Las/os portavoces de los subgrupos irán rotando a lo largo de la dinámica.

El objetivo de este ejercicio es servir como introducción a una posterior reflexión, por lo que después del juego haremos las siguientes preguntas:

...¿Se os ha hecho fácil expresar los conceptos?

...¿Cuál ha sido el concepto más difícil?

...¿Por qué creéis que ha sido el más difícil?, ¿cuáles han sido las características que habéis utilizado para definir cada concepto? De esta manera aclararemos los conceptos de las tarjetas.

Aquí os presentamos las definiciones de los términos propuestos:

- Homosexual: persona que siente atracción, deseo, enamoramiento, amor... hacia las personas del mismo sexo.

- Heterosexual: persona que siente atracción, deseo, enamoramiento, amor... hacia las personas del otro sexo.

- Bisexual: persona que siente atracción, deseo, enamoramiento, amor... hacia personas de ambos sexos.

- Transexual: persona en la que existe una diferencia entre el sexo que se le ha sido asignado por otros al nacer, en atención a la combinación estadísticamente más frecuente entre identidad y anatomía genital, y la identidad sexual o de género que ella siente y manifiesta.

- Mujer: es el ser humano femenino. No hay ninguna característica física que defina el hecho de ser mujer. Únicamente la identidad sexual define el hecho de ser mujer.

- Hombre: es el ser humano masculino. No hay ninguna característica física que defina el hecho de ser hombre. Únicamente la identidad sexual define el hecho de ser hombre.

La mayoría de veces, el concepto más difícil de definir será la heterosexualidad, dado que es la norma en base a la que, además, se definen



el resto de los conceptos. Se estereotipa y se le atribuyen características negativas a la homosexualidad, a la transexualidad... sin embargo, cuando hay que definir la norma cuesta más.

A la hora de definir los conceptos de mujer y hombre suelen tirar de estereotipos y los asocian mucho a características físicas (por ejemplo: pechos en mujeres) y a los roles de género (comportamientos estereotípicamente masculinos o femeninos). Sin embargo, en el debate, hay que dejar claro que a las mujeres y a los hombres no nos define ni nuestro cuerpo ni nuestra expresión, sino nuestra identidad.

DINÁMICA 2: Análisis del vídeo “Prakagona”. (15 min.)

A continuación, veremos el vídeo de Prakagona toda la clase. Cuando terminemos de verlo preguntaremos si saben de qué trata. (5 min.)

Para iniciar el debate de contenidos, les haremos las siguientes preguntas: ¿qué os ha parecido el vídeo?, ¿qué os parecen los símbolos que se utilizan para diferenciar los baños de las chicas y de los chicos?, ¿os identificáis con los símbolos?, ¿en base a qué nos definen como hombres y como mujeres?, ¿en qué otros espacios se realiza esta división?, ¿qué os parece que los espacios estén divididos?, ¿por qué utilizamos símbolos que nos diferencian en vez de símbolos que nos igualen? (10 min.)

DESARROLLO SESIÓN 2

DINÁMICA 3: Role playing. (30 min.)

Se pedirá a 4 voluntarias/os que salgan de clase durante un momento. Mientras estas/os voluntarias/os estén fuera, se dirá al resto de la clase que durante la dinámica tienen que tratar a las/os voluntarias/os como si fueran del sexo contrario. Una vez hemos dado la consigna, dividiremos el grupo en 4 subgrupos y les pediremos a las/os voluntarios/as que entren y que cada una/o de ellas/os se pongan con un grupo. En este momento les pediremos que elaboren un plan para el fin de semana (una cena, una fiesta, un partido...). Además, deberán cumplir estas normas: (30 min.)

...No podrán hacer referencia directa al sexo. Ej. No podrán decir “las chicas tenéis que llevar vestido”

...No podrán utilizar ningún género en el lenguaje. Ej. No podrán decir “vosotros os encargáis de la comida”

Preguntas para el debate:

...¿Cómo os habéis sentido las/os voluntarias/os?, ¿y el resto?

...¿Se os ha hecho difícil tratarles como si fueran del sexo contrario?

...¿Las/os voluntarias/os os habéis sentido tratadas/os muy diferentes a como sois tratadas/os en general?

...¿Os dais cuenta de cuán diferente es el trato que damos a chicas y a chicos?

...¿Os dais cuenta de cómo se puede sentir una persona trans?

...¿Qué dificultad creéis que tiene una persona transexual en su día a día? Haced un listado mediante lluvia de ideas (Por ejemplo: baños de la escuela, vestuarios del polideportivo, etc.).

DINÁMICA 4: Un mundo sin sexo. (20 min.)

Haremos 4 subgrupos y les daremos la siguiente consigna: imaginad que vivimos en un mundo donde las personas no tienen sexo, donde no hay ni hombres ni mujeres, solo personas. ¿Cómo sería vuestra vida?, ¿cómo serían los espacios en los que os movéis en vuestra vida?, ¿y vuestras relaciones?

Deberán describir un día en un instituto sin sexos. Es decir, deberán explicar cómo sería un día de instituto o colegio donde no haya ninguna referencia a la categoría de los sexos. Pueden hacerlo escribiendo o mediante dibujos.

Ver FICHAS ALUMNADO TEMA 10
Ver FICHA PROFUNDIZACIÓN TEMA 10

