



ANEXO 2. El reto quincenal

El reto quincenal

La educación para la igualdad como eje del currículo y las competencias básicas

M^a Antonia Moreno Llanea

COMPETENCIAS CLAVES TRABAJADAS:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: referido a esta competencia se trabajarán las siguientes cuestiones:

- Textos de uso social: prescriptivo (receta de cocina, instrucciones para realizar tareas concretas), informativo (noticias periodísticas sobre el trabajo doméstico de hombres y mujeres).
- La exposición oral: planificación, preparación, material e información, selección de la información, estructura, postura, gestos, tono, ritmo, vocalización, etc.
- Expresión oral grupal en el intercambio de ideas en el aula una vez terminada la experiencia.
- Diseño de las diapositivas del ppt usando para la estructura externa diferentes formatos: fotografías, vídeo, escritura, títulos, etc.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

- El orden y el respeto a las personas y al turno de palabra en los intercambios de ideas y opiniones.
- Espíritu crítico ante los prejuicios y estereotipos de género que suponen discriminación e injusticia.
- Valoración de las labores domésticas como actividades imprescindibles de supervivencia diaria y valoración de las personas que, tradicionalmente, se han encargado de ellas.
- Conocimiento de la evolución histórica de la división sexual del trabajo.

COMPETENCIA DIGITAL:

- Uso de las presentaciones con diapositivas como apoyo a la exposición oral.
- Aplicación práctica de las tecnologías de la información en una actividad concreta de aula.
- Preparación técnica de cañón de proyección y ordenador portátil para la proyección del ppt.

COMPETENCIA DE AUTONOMÍA PERSONAL:

- Las tareas domésticas como actuaciones imprescindibles para la autonomía personal y la independencia en la vida cotidiana: higiene, alimentación, cuidado personal y de la gente, etc.

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

- Búsqueda de recursos y superación de obstáculos en la realización de un proyecto.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Aprender a realizar ciertas tareas domésticas que son de importancia para la autonomía y el crecimiento personal.
- Visibilizar la labor que a lo largo de los siglos han realizado las mujeres respecto al cuidado de las demás personas y a las labores domésticas.
- Valorar el trabajo doméstico.
- Superar los estereotipos sexistas que existen respecto a las labores domésticas.
- Resolver conflictos y superar obstáculos.
- Trabajar la comunicación oral.
- Utilizar las tecnologías de la información como apoyo a las exposiciones orales.
- Barajar diferentes tipologías textuales para una mejor comprensión lectora y expresión escrita y oral.
- Crear espacios de comunicación entre adolescencia y familia, así como entre familia e instituto.
- Comprender en qué consiste la igualdad entre mujeres y varones.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El plan significaba que, como profesora yo proponía una actividad a realizar en la quincena que seguía a la propuesta: dar de cenar a tu familia una noche con todo lo que ello significa de cuidado de tu gente y con la elección de una de las recetas que se daban en el aula con anterioridad (el tema de la receta también servía para el estudio de los textos prescriptivos de tipo instrucciones); planchar una camisa, una camiseta, un pantalón y una sábana, arreglar enchufes, poner la lavadora, etc ...

Llevamos a cabo esta actividad en el periodo de tres quincenas, en las horas de Lengua, puesto que estaba en relación con la competencia lingüística para las cuestiones relacionadas con la expresión oral, como se verá a continuación, por lo tanto, suponía una actividad integrada totalmente en la programación de aula que el departamento de Lengua castellana y Literatura había diseñado.

Cada una de las actividades propuestas debía ser documentada bien en fotografía, bien en vídeo y, posteriormente, ser expuesto oralmente en el aula todo el proceso seguido, con el apoyo de una presentación de diapositivas en el que se mostraran las pruebas documentales de tal actividad.

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

LA CENA FAMILIAR:

Objetivos:

- 1- Preparar la cena para tu familia un día cualquiera, con todo el proceso que ello requiere: compra de ingredientes, preparación de los mismos, recogida de la cocina, decoración de la mesa, cuidado esmerado de la gente y limpieza de todo lo usado.
- 2- Ser consciente de la satisfacción que supone el buen trato a las personas y el cuidado de la gente que nos importa.
- 3- Visualizar y valorar la labor de quienes nos alimentan a diario y cuidan de nuestra rutina y nuestra vida cotidiana.
- 4- Hacer frente a las dificultades que todo proyecto presenta en su realización.
- 5- Usar las tecnologías de la información para la presentación de una exposición oral en el aula.
- 6- Exponer adecuadamente de manera oral el proceso seguido.
- 7- Romper la división sexual del trabajo tradicional, no haciendo distinción entre varones y mujeres a la hora de llevar a cabo los proyectos de supervivencia diaria y autonomía personal.
- 8- Debatir los prejuicios de género que surjan durante todo el proceso, al igual que los estereotipos existentes en el imaginario del alumnado.
- 9- Trabajar en la comprensión y expresión oral y escrita de textos expositivos: la receta, el informe oral sobre la actividad.

Contenidos:

- 1- El cuidado de las personas, trabajando el buen trato para la prevención del maltrato.
- 2- La autonomía personal en las labores de supervivencia diaria: higiene, alimentación, cuidado personal.
- 3- La igualdad entre varones y mujeres. La lucha contra prejuicios y estereotipos que discriminan y denigran a la persona.
- 4- La exposición oral. La importancia de la comunicación oral académica y de la transmisión efectiva de conocimientos y sentimientos. La oratoria.
- 5- Textos de uso social: los textos expositivos.
- 6- El power point como herramienta de apoyo a las exposiciones orales.
- 7- La división sexual del trabajo.

Proceso:

El proceso seguido en cada una de las actividades es muy parecido, únicamente cambiando el reto concreto, pero no el proceso. En el aula, se plantea el reto quincenal y comentamos lo que les parece sobre él. En alguno de los retos hubo protestas generalizadas, como en el caso del planchado. Se fijan también las fechas de realización y

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

de exposición oral con ayuda de un power point que integre las fotografías que dan fe de lo realizado. A continuación, se les reparte un pequeño cuestionario que les servirá como estructura para su exposición oral:

Actividad a realizar	
Día o días en que se realizó	
Duración de la actividad	
Proceso seguido	
Principales obstáculos encontrados	
Persona a quien se preguntó dudas	
Sensación al realizar la actividad	
Sentimiento al acabar la actividad	

Lo que se pretende, en todos los casos, es que realicen el proceso al completo, es decir que no se salten ninguna de las obligaciones que conlleva cada reto: planificación, preparación, realización, recogida, limpieza, etc.

Posteriormente, en el aula, en la fecha convenida de antemano, el alumno o alumna expondrá oralmente, con la ayuda de las tecnologías de la información su experiencia. Para ello, tendrá un tiempo de diez minutos como máximo. El resto del alumnado hace un seguimiento de la exposición mediante una ficha de observación de la misma. Al terminar cada exposición, se hace una reflexión grupal sobre cómo ha ido, basándose en la ficha mencionada. Se dedica, además, una clase a intercambiar opiniones, y vivencias referidas a las tareas domésticas y a su realización. En este sentido, es importante recalcar la importancia de atajar los prejuicios y estereotipos de género que pueden presentarse en el aula, para atajarlos es imprescindible conocer el imaginario o mundo simbólico de nuestro alumnado, de ahí la importancia de las clases dedicadas al intercambio de ideas y opiniones.

IMPRESIONES DE LAS FAMILIAS (MADRES, SOBRE TODO)

En el tiempo que duró la actividad y también en posteriores ocasiones, fui recibiendo la visita de muchas madres en mi hora de tutoría de familias. Sólo recibí la visita de un padre, pero eso es, por desgracia, una constante en Secundaria.

Lo más reseñable de los comentarios que sobre la experiencia me hicieron llegar fue la sensación de sorpresa ante esa actividad, no se esperaban que desde el instituto y además desde una asignatura “tan seria” como lengua y literatura les llegaran a casa con un proyecto como ese. Por lo tanto, lo primero a lo que me dediqué fue a explicarles claramente los objetivos que me proponía con aquello, respecto a lengua, ciudadanía,

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA

tutoría y educación para la igualdad. Esta necesidad de “explicar” es también una estrategia de acercamiento y de conocimiento personal y profesional de las familias, de las madres en este caso; una excusa como otra cualquiera para acercarse a las familias en bien de nuestro alumnado. Fue muy bien recibida la propuesta y, como suele suceder, las familias reticentes no mostraron interés ni se acercaron a la tutoría.

En segundo lugar, me expresaron su satisfacción porque en la actividad ellas habían tenido su espacio, hay que recordar que fueron las encargadas de tomar las fotografías que documentaban todo el proceso y fueron, casi siempre ellas, a quienes acudieron los chicos y chicas en busca de ayuda, lo que las convierte en coprotagonistas de esta experiencia. Además, esto supuso contar con un tiempo de convivencia con sus hijos e hijas, trabajando en equipo para un mismo objetivo, lo que dio lugar a diversión, charlas, consejos, confrontación de opiniones, y enseñanzas y aprendizajes bidireccionales. La experiencia sirvió para encontrar un espacio común de comunicación que no siempre es fácil en las familias y, además, algunas madres estuvieron pendientes de mis comentarios, como si se “examinaran” ellas.

Otra de las cuestiones relevantes fue el sentimiento de verse reconocidas por su labor diaria: una propuesta escolar que las incluye, unos/as hijos e hijas que las “liberan” de algunas de esas tareas y una participación directa en la actividad; fue una satisfacción que muchas de ellas expresaron, muy agradecidas por esa oportunidad. Paralelamente, permitió la reflexión sobre la educación que estaban impartiendo a sus hijos e hijas: algunas de ellas fueron conscientes de que, muchas veces, impedían a sus hijos e hijas el acceso a este tipo de labores domésticas, bien por no fiarse del resultado, bien por un exceso de protección o, simplemente, por no haber pensado en ello.

Y, por último, propició un trato más cercano y afectivo con las familias, que me ayudó durante todo el año a una comunicación fluida con las familias, lo que fue un punto a favor en el seguimiento del grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación, como ya se dijo anteriormente, se basó en el intercambio de opiniones entre profesora y alumnado. Todos los chicos y chicas que realizaron la actividad se mostraron gratamente sorprendidos por la satisfacción que supone dar de comer a su gente y cuidar de la familia. Del mismo modo, resaltaron la dificultad que entraña alguna de las tareas domésticas, así como el trabajo y tiempo que suponen.

Además, la evaluación de las exposiciones orales dio un resultado muy satisfactorio, mejoraron ostensiblemente en su comunicación oral y se sintieron motivados a contar en público su experiencia, perdiendo el miedo a exponerse al hablar. Los resultados fueron muy buenos y se utilizó de manera muy positiva la tecnología de la información como apoyo, dándole así un carácter pedagógico, no meramente mecánico o tecnológico.