

PROFESORADO. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.8. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES				
19. Trabajo en el aula la educación emocional desde una perspectiva de género (modelos o situaciones en las que ser niña o niño no supone ser más fuerte o sensible por el mero hecho de serlo).	1	2	3	4
20. Utilizo en el aula diversos materiales didácticos para trabajar la relación entre iguales desde la perspectiva de género (el buen trato: tratar bien-tratar mal).	1	2	3	4
21. Trabajo en el aula el auto-cuidado y analizo las conductas de riesgo.	1	2	3	4
22. Utilizo en el aula diversos materiales didácticos para trabajar en el aula los límites del cuerpo ajeno, deseos de dar y recibir muestras de afectividad, ... (desde Educación Infantil).	1	2	3	4
23. Trabajo en el aula las desigualdades y discriminaciones de género para hacerlas visibles y ayudar al alumnado a que las identifique, a reflexionar sobre ellas y a buscar alternativas conjuntas, cuando sea posible.	1	2	3	4
24. Trabajo en el aula la construcción de modelos de ser chicas y chicos en igualdad como alternativa a los estereotipos de género.	1	2	3	4
25. Trabajo con las chicas las feminidades empoderadas.	1	2	3	4
26. Trabajo con los chicos las masculinidades igualitarias (modelos y ejemplos de masculinidades igualitarias).	1	2	3	4
27. Trabajo en el aula la empatía hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres (cuentos, narraciones, historias, juegos de rol, vídeos, ...).	1	2	3	4
28. Analizo en el aula con el alumnado las letras de algunas canciones sexistas, videojuegos, publicidad, chistes, ... como ejemplificación de otro tipo de violencias más sutiles.	1	2	3	4
29. Trabajo con el alumnado la crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales.	1	2	3	4
30. Propongo en el aula debates sobre el uso ético de las redes sociales: ciber violencia contra las mujeres.	1	2	3	4
31. Trabajo con el alumnado los micro-machismos.	1	2	3	4
32. Trabajo con el alumnado los mitos del amor romántico.	1	2	3	4
33. Debate con el alumnado sobre violencia contra las mujeres en diferentes situaciones (noviazgo, ocio, ...)	1	2	3	4
34. Ayudo al alumnado a discriminar cuando existe violencia contra las mujeres y a entender que hay muchos tipos de violencia.	1	2	3	4
35. Ayudo a mi alumnado a reflexionar sobre las mujeres víctimas de violencia y los hombres agresores y los mitos que existen en torno a este tema.	1	2	3	4
36. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno a la violencia contra las mujeres, para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar. (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR