

PROFESORADO. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.7. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD				
19. Ayudo a niños y a niñas a descubrir el propio cuerpo, nombrar las partes del cuerpo con naturalidad, tanto de niñas como de niños, diferencias físicas entre hombres y mujeres (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
20. Ayudo a niños y a niñas a saber decir no, reconocer lo que les gusta y lo que no les gusta, a poner límites en el acceso a su cuerpo y al de las demás personas (prevención del abuso sexual en la infancia). (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
21. Analizo críticamente los estereotipos de género en la educación sexual de niños y niñas, LGBTIfobias.	1	2	3	4
22. Realizo con mi alumnado un análisis crítico histórico de los modelos estéticos de belleza y atracción en Occidente.	1	2	3	4
23. Trato de responder a los interrogantes sobre el origen de las personas con naturalidad y con un lenguaje accesible para niñas y niños.	1	2	3	4
24. Trabajo en el aula temas como el apego, la vinculación emocional, diferentes modelos de familias.	1	2	3	4
25. Fomento el respeto por la Identidad de género y por la diversidad.	1	2	3	4
26. Estudio con mi alumnado las diferencias en los cuerpos, el cuidado del cuerpo, los cambios fisiológicos en la prepubertad (Educación Primaria).	1	2	3	4
27. Fomento el respeto y el conocimiento hacia las diferentes orientaciones sexuales.	1	2	3	4
28. Trabajo con el alumnado la ética de los buenos tratos y la igualdad en las relaciones afectivas y sexuales.	1	2	3	4
29. Trabajo con el alumnado la crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales.	1	2	3	4
30. Trabajo con el alumnado los límites en las relaciones afectivas y sexuales (prevención del abuso sexual a menores).	1	2	3	4
31. Estudio con el alumnado los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia (Educación Secundaria).	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD				
32. Ayudo al alumnado a aceptar su propio cuerpo como fuente de comunicación y placer.	1	2	3	4
33. Trabajo con el alumnado de Secundaria la ética en las relaciones personales y en las relaciones sexuales: consentimiento, placer compartido, salud sexual, lealtad, igualdad y cuidados mutuos.	1	2	3	4
34. En el aula ayudo a resolver las situaciones conflictivas desde la empatía y el reconocimiento de los derechos de los demás: cooperación y ayuda.	1	2	3	4
35. Ayudo al alumnado a reconocer la igualdad como prevención de la violencia de género.	1	2	3	4
36. Análisis en el aula los diferentes tipos de amor desde un análisis crítico: La deconstrucción de los mitos románticos, desigualdades en la sexualidad de chicos y de chicas, ...	1	2	3	4
37. Trabajo conjuntamente con instituciones u organismos que acercan al aula los recursos existentes en relación con la salud sexual y reproductiva.	1	2	3	4
38. Propongo en el aula debates sobre el uso ético de las redes sociales.	1	2	3	4
39. Propongo en el aula debates sobre orientación sexual: homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad, ...	1	2	3	4
40. Análisis en el aula el uso de los espacios virtuales en las relaciones afectivo-sexuales.	1	2	3	4
41. Análisis en el aula la sexualización femenina en los espacios virtuales. Los ciberdelitos sexuales: difusión y/o publicación de fotos y videos por sexting, sextorsión, grooming, etc.	1	2	3	4
42. Se trabaja en el aula el acoso y ciberacoso por cuestiones de género.	1	2	3	4
43. Visibilizo el movimiento LGTBI entre el alumnado, fomentando actitudes de respeto y reconocimiento.	1	2	3	4
44. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno las relaciones afectivo-sexuales, para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR