

IRAKASLEAK. DIAGNOSTIKOA**10.6. TRESNA. IKASTETXEAREN IZENA:**

Irakurri arretaz ondorengo baieztapen guztiak, eta baloratu noraino zauden ados, 1etik (ez bazaude batere ados) 4ra (erabat ados bazaude).

IKASTETXEKO ESPAZIOAK ETA ESKOLAS KANPOKO JARDUERAK ETA JARDUERA OSAGARRIAK				
19. Ikastetxea gune segurua eta eroso da, eta bertan, genero-bereizketarik gabe, osasuntsu bizi gara elkarrekin.	1	2	3	4
20. Mutilak ez dira patioko gunerik onenez jabetzen.	1	2	3	4
21. Ez dira mutil gehiago ikusten neskek baino jantokian, patioan, eskaileretan, sarrera eta irteeran ...	1	2	3	4
22. Jolastokian egiten diren jolasak edo ekintzak partekatzen dituzte mutilek eta neskek.	1	2	3	4
23. Patioaren erabileraren diagnostikoa egin da, eta mutilek zein neskek aisialdian jarduerak egin ahal izateko erabilera proposatu da.	1	2	3	4
24. Solaserako, atsedenerako, bestelako jokoetarako ... eremuak planifikatu dira.	1	2	3	4
25. Ikastetxeko irakasleak jolastokiko jardueraz arduratzen dira.	1	2	3	4
26. Patioan antolatu eta egindako jarduerak ikasleekin ebaluatzen dira.	1	2	3	4
27. Ardura berak dituzte mutilek eta neskek, ikasgelak eta ikastetxea prestatu, bildu eta apaindu behar direnean.	1	2	3	4
28. Ikasgelak, espazio komunak (jantokiak, liburutegia, ordenagailu-gelak, gimnasioa, laborategiak ...) genero-berdintasunaren irizpideei jarraituz antolatu dira.	1	2	3	4
29. Ikastetxeak eskaintzen dituen jarduera osagarri guztiak neskek zein mutilek egin ahal izateko pentsatuta daude.	1	2	3	4
30. Ikastetxeak eskaintzen dituen jarduera osagarri guztiak neskek zein mutilek egin ahal izateko pentsatuta daude.	1	2	3	4
31. Eskola-jaialdietan eta -ospakizunetan (mozorroak, abestiak, rolak ...), genero-diskriminazioa eta estereotipoak saihesten dira.	1	2	3	4
32. Hezkuntza-komunitateak bere burua ebaluatzen du espazioak erabiltzeari eta eskola-ekitaldiak antolatzeari buruz dituen jarrerei eta ideiei dagokienez, Hezkidetzako eskola bat eraikitzen aurrera egiteko.	1	2	3	4

Talde txikian item bakoitzari emandako erantzunak adosten saiatuko gara, eta argudiatzen eta akordioak lortzen ahaleginduko gara.

Itemetan lortutako puntuazioak aztertu, eta taula honetan sailkatu:

IKASTETXEAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA		
	Zenbakiak	Zergatiak
Indarguneak, jardunbide egokiak (4 puntu lortu dituzten itemak).		
Ahuleziak edo hobetzeko egoerak (puntu 1 edo 2 lortu dituzten indizeak).		

Gure ikastetxean hautemandako indarguneak eta ahuleziak ikusita, epe laburrean zer hobekuntza-elementu egin daitezkeen zehaztuko dugu. Kontuan izan behar dugu indarguneak ere hobetu daitezkeela. Horrela, hobetzeko behar horiek formulatuko ditugu, datozen ikasturteetan aurrera eraman ahal izango ditugun helburu gisa.

IKASTETXEAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA	
HOBETZEKO BEHARRAK	LORTU BEHARREKO HELBURUAK