

PROFESORADO. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.6. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

LOS ESPACIOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS				
19. El centro educativo es un espacio seguro y confortable, donde, sin distinción de género, se vive y convive saludablemente.	1	2	3	4
20. Los chicos no se apropian de las mejores zonas del patio.	1	2	3	4
21. Los chicos no se hacen más visibles en el espacio del comedor, patio, escaleras, entrada y salida, ... que las chicas.	1	2	3	4
22. Chicos y chicas comparten los juegos o acciones que se realizan en el patio.	1	2	3	4
23. Se ha realizado un diagnóstico del uso del patio y se ha propuesto un uso en el que tanto chicos como chicas puedan realizar actividades en su tiempo de recreo.	1	2	3	4
24. Se han planificado zonas de tertulia, de descanso, otro tipo de juegos, ...	1	2	3	4
25. Los y las docentes del centro se responsabilizan de las actividades del patio.	1	2	3	4
26. Se evalúan con el alumnado las actividades organizadas y realizadas en el patio.	1	2	3	4
27. Tienen las mismas tareas y responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, decorar el centro, los chicos que las chicas.	1	2	3	4
28. El uso de las aulas, espacios comunes (comedores, biblioteca, salas de ordenadores, gimnasio, laboratorios, ...) están organizados con criterios de igualdad de género.	1	2	3	4
29. Todas las actividades complementarias que oferta el centro educativo están pensadas para que puedan realizarlas chicos y chicas.	1	2	3	4
30. Todas las actividades extraescolares que oferta el centro educativo están pensadas para que puedan realizarlas chicos y chicas.	1	2	3	4
31. En los festivales y celebraciones escolares se evita la discriminación por cuestión de género y los estereotipos (disfraces, canciones, roles, ...)	1	2	3	4
32. La comunidad educativa se autoevalúa respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno al uso de los espacios y a la organización de los diferentes eventos escolares, para avanzar en la construcción de una escuela más coeducativa.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR