

IRAKASLEAK. DIAGNOSTIKOA**10.5. TRESNA. IKASTETXEAREN DIAGNOSTIKOA.**

Irakurri arretaz ondorengo baieztapen guztiak, eta baloratu noraino zauden ados, 1etik (ez bazaude batere ados) 4ra (erabat ados bazaude).

AUTONOMIA PERTSONALA ETA INDEPENDENTZIA EKONOMIKOA				
Etxeko eremua				
19. Ikasleen modu heterogeneoak (mutikoak eta neskek) taldekatzen ditut txokoetan, tailerretan, lantaldeetan eta abarretan.	1	2	3	4
20. Autonomia lantzen dut: jantziak, behar fisiologikoak, garbiketa, gauzak eta jostailuak biltzea, zaintzen jolastea, askotariko eta berdintasunezko familiak irudikatuz jolastea, etxean berdintasuna dagoen ipuinak eta kantuak ematea, ikasgela espazio komun gisa zaintzea (Haur eta Lehen Hezkuntza).	1	2	3	4
21. Emakumeek gainerako pertsonen zaintzan egiten duten lana ikusarazten dut, eta gizon zaintzaileak aurkezten ditut eta ezagutzera ematen ditut.	1	2	3	4
22. Etxean egin ditzaketen etxeko ekintzak aztertzen ditut ikasleekin: plater errazak prestatu, mahaia jaso, garbitu ...	1	2	3	4
23. Ikasgelan aztertzen dut nork egiten dituen etxeko lanak familietan, eta desberdintasunak ikusarazten ditut, halakorik balego (nork egiten duen zer, zenbat denbora ematen duten etxeko lanetan familiako gizonak eta emakumeek).	1	2	3	4
24. Zaintzen ikasten laguntzen duten testuinguruak ematen dizkiet ikasleei.	1	2	3	4
25. Enpatia lantzen dut, pertsonen zaintzarako oinarri gisa, ikasgela tratu oneko leku bihurtzeko.	1	2	3	4
26. Ikasgelan praktikan jartzen dut ez dagoela inolako eginkizunik gizonena edo emakumeena denik.	1	2	3	4
27. Ikasitakoarekin eta etxeko lanak egitearekin zerikusia duten proiektuak proposatzen ditut: janaria, higiene pertsonala, jantziak, espazioen higiena, ordena, erabilera publikoko materialen zaintza eta ikasgela espazio iraunkor gisa.	1	2	3	4
28. Gai hauek ikertzeko proiektuak proposatzen ditut: lanaren banaketa sexualaren kausak, lan produktiboa/ugalketa-lana, inguruko pertsonak eta mendeko pertsonak zaintzeko erantzukizunak, aitatasun erantzunkidea eta berdintasunezkoa, borondatezko amatasuna.	1	2	3	4
29. Ikasgelan, erantzunkidetasun faltarekin lotutako gatazkak aztertzen ditut, eta haiek konpontzeko alternatibak bilatzen ditut.	1	2	3	4
30. Mugimendu feministaren aldarrikapenak aztertzen ditut, ikasgelan.	1	2	3	4
31. Ikasgelan, bizitza autonomo eta independente bati aurre egiteko estrategiak lantzen ditut: eguneroko biziraupena, alokairuak, bankuak, argia, ura, gasa, gizonen eta emakumeen erantzunkidetasuna.	1	2	3	4
32. Berdintasunezko aitatasun-ereduak aurkezten dizkiet ikasleei.	1	2	3	4
33. Beren burua ebaluatzen laguntzen diet ikasleei, etxeko eremuan dituzten jarrerai eta ideiei dagokienez, berdintasunezko identitatearen eraikuntzan aurrera egiteko.	1	2	3	4

AUTONOMIA PERTSONALA ETA INDEPENDENTZIA EKONOMIKOA

Lanbide-esparrua

34. Ikasgelako materialetan gizonak eta emakumeak zer lanbidetan agertzen diren aztertzen dut.	1	2	3	4
35. Lanbideetako berdintasunezko erreferenteak ematen ditut.	1	2	3	4
36. Gizonak eta emakumeak lanbideetan duten presentzia aztertzen dut, eta nire ikasgelan ezagutzera ematen ditut beren lan-bizitzan estereotipoak hautsi dituzten emakumeen eta gizonen adibideak.	1	2	3	4
37. Lanbide guztietan gizonak eta emakumeak erakusten duten ipuinak, narrazioak, bideoak, abestiak eta abar ekartzen ditut.	1	2	3	4
38. Ikasgelako testuliburuak eta materialak aztertzen ditut lanaren sexu-banaketari dagokionez, eta material horien ordeztu beste material berdintzaile batzuk jartzen ditut, non lanbideak ez dauden sexuaren arabera bereizita.	1	2	3	4
39. Emakumeak arlo profesionalean eta akademikoan estereotipoak hausteko izan dituzten eta dituzten zailtasun historikoak aztertzen ditut, ikasgelan.	1	2	3	4
40. Esparru bakoitzeko aitzindari buruzko ikerketa- eta ikerketa-proiektuak proposatzen ditut, eta berdintasuneko erreferente profesionalak aurkezten ditut.	1	2	3	4
41. Lanaren sexu-banaketari eta ikasketak eta lanak aukeratzeari buruzko ikerketa- proiektuak proposatzen ditut, baita gai hauek lantzekoak ere: soldata-arrakala, kristalezko sabaia, amatasun- eta aitatasun-baimen berdina eta besteren ezinak.	1	2	3	4
42. Lan-munduko desberdintasunaren historiari buruzko ikerketa- eta azterketa-proiektuak proposatzen ditut (lanbide-arloan estereotipoak hautsi dituzten gizonen eta emakumeen erreferenteak, aitzindariak izan direnak lanean berdintasunaren aldarrikapenean, mugimendu feministan eta emakumeen irakaskuntzarako sarbidearen aldarrikapenean, lan-munduko estereotipoen konparazio-ikerketak, eta abar).	1	2	3	4
43. Bigarren Hezkuntzako ikasleekin aztertzen dut nondik datozen lan-munduan gizonen eta emakumeen arteko desberdintasunak eta desberdintasun horiek desagerrarazteko nazioarteko erakundeen estrategiak.	1	2	3	4
44. Lanbide-arloaren inguruan dituzten jarrerari eta ideiei dagokienez nork bere burua ebaluatzen laguntzen diet ikasleei, berdintasunezko identitatearen eraikuntzan aurrera egiteko.	1	2	3	4

Talde txikian item bakoitzari emandako erantzunak adosten saiatuko gara, eta argudiatzen eta akordioak lortzen ahaleginduko gara.

Itemetan lortutako puntuazioak aztertu, eta taula honetan sailkatu:

IKASTETXEAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA		
	Zenbakiak	Zergatiak
Indarguneak, jardunbide egokiak (4 puntu lortu dituzten itemak).		
Ahuleziak edo hobetzeko egoerak (puntu 1 edo 2 lortu dituzten indizeak).		

Gure ikastetxean hautemandako indarguneak eta ahuleziak ikusita, epe laburrean zer hobekuntza-elementu egin daitezkeen zehaztuko dugu. Kontuan izan behar dugu indarguneak ere hobetu daitezkeela. Horrela, hobetzeko behar horiek formulatuko ditugu, datozen ikasturteetan aurrera eramanez ahal izango ditugun helburu gisa.

IKASTETXEAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA	
HOBETZEKO BEHARRAK	LORTU BEHARREKO HELBURUAK