

**PROFESORADO. DIAGNÓSTICO**

**HERRAMIENTA 10.5. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO**

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

<b>AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA</b>				
<b>Ámbito doméstico</b>				
19. Agrupo al alumnado de manera heterogénea (niños y niñas) en los rincones, talleres, grupos de trabajo, etc.	1	2	3	4
20. Trabajo la autonomía: vestido, necesidades fisiológicas, limpieza, recogida de sus cosas y juguetes, jugar a cuidar, jugar a las familias diversas e igualitarias, aportar cuentos y canciones en los que haya igualdad en lo doméstico, cuidar el aula como espacio común (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
21. Visibilizo la labor de las mujeres en el cuidado de las demás personas y presento y doy a conocer a hombres cuidadores.	1	2	3	4
22. Analizo con mi alumnado las acciones domésticas que pueden hacer en la casa: cocinar platos sencillos, recoger la mesa, fregar, ...	1	2	3	4
23. Analizo en el aula quién realiza en las familias las tareas domésticas y visibilizo las desigualdades si las hubiera (quién hace qué, cuánto tiempo dedican a lo doméstico hombres y mujeres de la familia).	1	2	3	4
24. Doy al alumnado contextos que ayudan a aprender a cuidar.	1	2	3	4
25. Trabajo la empatía como base para el cuidado de las personas, para hacer del aula un lugar de buen trato.	1	2	3	4
26. Pongo en práctica en el aula que ninguna ocupación es de hombres o mujeres.	1	2	3	4
27. Propongo proyectos que tienen que ver con aprender y realizar labores domésticas: comida, higiene personal, vestido, higiene de los espacios, orden, cuidado de los materiales de uso público y el aula como espacio sostenible.	1	2	3	4
28. Propongo proyectos de investigación y estudio sobre: las causas de la división sexual del trabajo, trabajo productivo/trabajo reproductivo, responsabilidades en el cuidado de las personas del entorno y de las personas dependientes, paternidad corresponsable e igualitaria, maternidad voluntaria.	1	2	3	4
29. Analizo en el aula los conflictos relacionados con la falta de corresponsabilidad, buscando alternativas para su solución.	1	2	3	4
30. Estudio en el aula las reivindicaciones del movimiento feminista.	1	2	3	4
31. Trabajo en el aula estrategias para enfrentar una vida autónoma e independiente: supervivencia diaria, alquileres, bancos, luz, agua, gas, corresponsabilidad de hombres y mujeres.	1	2	3	4
32. Presento a mi alumnado modelos de paternidades igualitarias.	1	2	3	4
33. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno al ámbito doméstico, para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

<b>AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA</b>				
<b>Ámbito profesional</b>				
34. Analizo las profesiones en las que aparecen hombres y mujeres en los materiales de aula.	1	2	3	4
35. Proporciono referentes igualitarios en las profesiones.	1	2	3	4
36. Analizo la presencia de hombres y mujeres en las profesiones y doy a conocer en mi aula ejemplos de mujeres y hombres que han roto con los estereotipos en su vida laboral.	1	2	3	4
37. Aporto cuentos, narraciones, vídeos, canciones, etc. en los que haya hombres y mujeres en todas las profesiones.	1	2	3	4
38. Analizo los libros de texto y materiales de aula respecto a la división sexual del trabajo y suplo las carencias de esos materiales con otros igualitarios en los que las profesiones no estén separadas por sexos.	1	2	3	4
39. Estudio en el aula las dificultades históricas que han tenido y tienen las mujeres para romper estereotipos en lo profesional y lo académico.	1	2	3	4
40. Propongo proyectos de investigación y estudio sobre las pioneras en cada ámbito, presento referentes profesionales de igualdad.	1	2	3	4
41. Propongo proyectos de investigación y estudio sobre la división sexual del trabajo y la elección de estudios y trabajos, conceptos como la brecha salarial, el techo de cristal, los permisos por maternidad y paternidad iguales e intransferibles.	1	2	3	4
42. Propongo proyectos de investigación y estudio sobre la historia de la desigualdad en el mundo laboral (referentes de hombres y mujeres que han roto los estereotipos en lo profesional, pioneras en la reivindicación de la igualdad en el trabajo, el movimiento feminista y la reivindicación del acceso a la enseñanza de las mujeres, investigaciones comparativas de los estereotipos en el mundo laboral, etc.)	1	2	3	4
43. Analizo con el alumnado de Secundaria los orígenes de las desigualdades entre hombres y mujeres en el mundo laboral, estrategias de instituciones internacionales para acabar con esas desigualdades.	1	2	3	4
44. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno al ámbito profesional, para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>		
	<b>Números</b>	<b>Causas</b>
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	
<b>NECESIDADES DE MEJORA</b>	<b>OBJETIVOS POR CONSEGUIR</b>