

FAMILIAK, AZL-AK ETA BESTE HEZKUNTZA-ERAGILE BATZUK. DIAGNOSTIKOA**11. TRESNA.- FAMILIAK/DIAGNOSTIKOA** (10.0, 10.1, 10.2, 10.3 eta 10.4 tresnen alternatiba).

Ondorengo taula betetzea:

Noiz sentitzen dugu genero-berdintasuna dagoela?				
	Egoerak	Arrazoiak	Ondorioak	Egoera horiek mantentzeko eta hobetzeko proposamenak (helburuak)
Familien arteko harremanetan.				
Ikastetxeko ikasleekiko harremanetan.				
Irakasleekin ditugun harremanetan.				
AZLeekin ditugun harremanetan.				
Ikastetxearen eta ikasgelaren antolaketari eta kudeaketari dagokienez.				
Ikastetxeko bizitzan dugun parte-hartzeari dagokionez.				

Noiz sentitzen dugu EZ dagoela genero-berdintasunik?				
	Egoerak	Arrazoiak	Ondorioak	Egoera horiek aldatzeko proposamenak (helburuak)
Familien arteko harremanetan.				
Ikastetxeko ikasleekiko harremanetan.				
Irakasleekin ditugun harremanetan.				
AZLeekin ditugun harremanetan.				
Ikastetxearen eta ikasgelaren antolaketari eta kudeaketari dagokienez.				
Ikastetxeko bizitzan dugun parte-hartzeari dagokionez.				

FAMILIAK, AZL-AK ETA BESTE HEZKUNTZA-ERAGILE BATZUK. DIAGNOSTIKOA

11.1 TRESNA.- AZL-AK ETA BESTE HEZKUNTZA-ERAGILE BATZUK. DIAGNOSTIKOA (10.0, 10.1, 10.2, 10.3 eta 10.4 tresnen alternatiba).

Ondorengo taula betetzea:

Noiz sentitzen dugu genero-berdintasuna dagoela?				
	Egoerak	Arrazoiak	Ondorioak	Egoera horiek mantentzeko eta hobetzeko proposamenak (helburuak)
Familien arteko harremanetan.				
Ikastetxeko ikasleekiko harremanetan.				
Irakasleekin ditugun harremanetan.				
AZLeekin ditugun harremanetan.				
Beste hezkuntza-eragile batzuekin ditugun harremanetan.				
Ikastetxeko bizitzan dugun parte-hartzeari dagokionez.				

Noiz sentitzen dugu EZ dagoela genero-berdintasunik?				
	Egoerak	Arrazoiak	Ondorioak	Egoera horiek aldatzeko proposamenak (helburuak)
Familien arteko harremanetan.				
Ikastetxeko ikasleekiko harremanetan.				
Irakasleekin ditugun harremanetan.				
AZLeekin ditugun harremanetan.				
Beste hezkuntza-eragile batzuekin ditugun harremanetan.				
Ikastetxeko bizitzan dugun parte-hartzeari dagokionez.				

IRAKASLEAK, FAMILIAK, AZL-AK ETA BESTE HEZKUNTZA-ERAGILE BATZUK. DIAGNOSTIKOA**12. TRESNA. EBALUAZIOA****EBALUAZIO KUANTITATIBOA**

EBALUAZIO-ADIERAZLEAK	BALORAZIOA (1ETIK 10ERA)	OHARRAK
Pertsona bakoitzak errespetuz adierazten ditu bere ideiak, sentimenduak eta sinesmenak.		
Pertsona bakoitzak errespetuz entzuten ditu gainerakoek ideiak, sentimenduak eta sinesmenak.		
Genero-berdintasuna sustatzen duten egoerak identifikatzen eta partekatzen ditugu.		
Genero-berdintasuna zailtzen duten eta gizonen eta emakumeen artean diskriminazioa sortzen duten egoerak identifikatzen eta partekatzen ditugu.		
Genero-berdintasunean eragina duten elementuak eta esparruak bereizten ditugu.		
Arestian detektatutako egoeren arrazoiei eta ondorioei buruzko gogoeta egiten dugu.		
Gure ikastetxean genero-berdintasuna sustatzen edo zailtzen duten egoerak biltzen ditugu dokumentu batean.		

Ikastetxearen errealitatearen inguruko ikuspegi zehatzagoa dugu genero-berdintasunari dagokionez.		
Hobekuntza erraza eta arrakastatsua izateko aukera ematen duten alderdiak identifikatzen ditugu.		
Gure ikastetxean genero-berdintasuna bermatzera bideratutako neurriak eta ekintzak proposatzen ditugu.		
Estamentuen artean ekarpenak partekatzen dira.		
Pertsona guztiek aktiboki parte hartzen dute jardueretan.		

EBALUAZIO KUANTITATIBOA: baloratu item bakoitza 1etik 10era *(1 oso txikia, 10 oso handia)*

1. FASEAK ZURETZAT DUEN INTERESA	
2. FASEAK IKASTETXEARENTZAT DUEN INTERESA	
3. ERABILITAKO METODOLOGIA	
4. SAIOEN TENPORALIZAZIOA	
5. LORTUTAKO AKORDIOAK	
6. PARTE-HARTZAILEEN INPLIKAZIOA	
7. DINAMIZATZAILEAK	
8. BESTE GAI BATZUK:	

EBALUAZIO KUALITATIBOA: baloratu item bakoitza adjektiboen, esaldien eta abarren bidez.

	ALDERDI POSITIBOAK	HOBETU BEHARREKO ALDERDIAK
METODOLOGIA		
JARDUERAK		
DINAMIZAZIOA		
PARTE-HARTZEA		

BESTE GAI BATZUK		
------------------	--	--