

FAMILIAS, PAS Y OTROS AGENTES EDUCATIVOS. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.4. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL EN IGUALDAD				
20. Se ayuda a niños y a niñas a descubrir el propio cuerpo, nombrar las partes del cuerpo con naturalidad, tanto de niñas como de niños, diferencias físicas entre hombres y mujeres (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
21. Se ayuda a niños y a niñas a saber decir no, reconocer lo que les gusta y lo que no les gusta, a poner límites en el acceso a su cuerpo y al de las demás personas (prevención del abuso sexual en la infancia). (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
22. Se analiza críticamente los estereotipos de género en la educación sexual de niños y niñas, LGBTIfobias.	1	2	3	4
23. Se fomenta en el centro el respeto por la identidad de género y por la diversidad.	1	2	3	4
24. Se estudia con el alumnado las diferencias en los cuerpos, el cuidado del cuerpo, los cambios fisiológicos en la prepubertad y en la adolescencia.	1	2	3	4
25. Se fomenta el respeto y el conocimiento hacia las diferentes orientaciones sexuales.	1	2	3	4
26. Se trabaja con el alumnado la ética de los buenos tratos y la igualdad en las relaciones afectivas y sexuales.	1	2	3	4
27. Se trabaja con el alumnado la crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales.	1	2	3	4
28. Se proponen en el aula debates sobre el uso ético de las redes sociales. Los ciberdelitos sexuales: difusión y/o publicación de fotos y videos por sexting, sextorsión, grooming, etc.	1	2	3	4
29. Se proponen en el aula debates sobre orientación sexual.	1	2	3	4
30. Se trabaja en el aula el acoso y ciberacoso por cuestiones de género.	1	2	3	4
31. Se visibiliza el movimiento LGTBI entre el alumnado, fomentando actitudes de respeto y reconocimiento.	1	2	3	4
32. Colaboro desde la familia (o desde mi puesto de trabajo) en la formación de mi hijo o hija en la educación afectiva y sexual en igualdad (o con el alumnado del centro), para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES				
33. Se trabaja en las aulas la educación emocional desde una perspectiva de género (modelos o situaciones en las que ser niña o niño no supone ser más fuerte o sensible por el mero hecho de serlo).	1	2	3	4
34. Se trabaja en las aulas la construcción de modelos de ser chicas y chicos en igualdad como alternativa a los estereotipos de género.	1	2	3	4
35. En el centro se trabaja con las chicas las feminidades empoderadas.	1	2	3	4
36. En el centro se trabaja con los chicos las masculinidades igualitarias (modelos y ejemplos de masculinidades igualitarias).	1	2	3	4
37. En el centro se trabaja la empatía hacia la desigualdad y la violencia contra las mujeres (cuentos, narraciones, historias, juegos de rol, vídeos, ...).	1	2	3	4
38. En el centro se trabaja con el alumnado la crítica a la violencia en las relaciones afectivo-sexuales.	1	2	3	4
39. En el centro se trabaja con el alumnado los micro-machismos, los mitos del amor romántico...	1	2	3	4
40. Se debate en el centro con el alumnado sobre violencia contra las mujeres en diferentes situaciones (noviazgo, ocio, ...)	1	2	3	4
41. Colaboro desde la familia (o desde mi puesto de trabajo) en la educación de mi hijo o hija dirigida hacia la prevención y actuación ante la violencia contra las mujeres (o con el alumnado del centro), para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR