

PROFESORADO. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.3. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

INTEGRACIÓN DEL SABER DE LAS MUJERES Y SU CONTRIBUCIÓN SOCIAL E HISTÓRICA				
19. Soy consciente de que en los libros de texto y, en la cultura en general, la presencia de las mujeres es mucho menor que la de los hombres.	1	2	3	4
20. Conozco y utilizo materiales didácticos coeducativos.	1	2	3	4
21. Elijo textos, cuentos, canciones, vídeos, etc. que muestren una presencia equilibrada de hombres y de mujeres, tanto en su número como en sus ocupaciones evitando los estereotipos y roles de género.	1	2	3	4
22. Presento en el aula ejemplos de mujeres ilustres y relevantes en ámbitos motivadores para el alumnado: tecnólogas, inventoras, piratas, científicas, escritoras, deportistas, etc.	1	2	3	4
23. Realizo con el alumnado pequeñas investigaciones sobre los aportes de las mujeres a la humanidad.	1	2	3	4
24. Analizo con el alumnado las causas de la invisibilización de las mujeres.	1	2	3	4
25. Introduzco los conceptos de: androcentrismo, patriarcado, techo de cristal, brecha salarial, división sexual del trabajo (Educación Secundaria).	1	2	3	4
26. Estudio con el alumnado de Secundaria el movimiento feminista y el sufragismo.	1	2	3	4
27. Analizo con el alumnado de Secundaria los logros del movimiento feminista y el sufragismo y sus logros para las mujeres y los hombres de hoy en día.	1	2	3	4
28. Contribuyo a que mi alumnado (Educación Secundaria) conozca la legislación sobre igualdad de género.	1	2	3	4
29. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a sus propias actitudes e ideas previas en torno al papel de la mujer y su contribución social e histórica, para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR