

FAMILIAS, PAS Y OTROS AGENTES EDUCATIVOS. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.3. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA				
Ámbito doméstico				
20. En el centro se trabaja la autonomía: vestido, necesidades fisiológicas, limpieza, recogida de sus cosas y juguetes, jugar a cuidar, jugar a las familias diversas e igualitarias, aportar cuentos y canciones en los que haya igualdad en lo doméstico, cuidar el aula como espacio común (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
21. En el centro se visibiliza labor de las mujeres en el cuidado de las demás personas y presento y doy a conocer a hombres cuidadores.	1	2	3	4
22. Se analiza con el alumnado las acciones domésticas que pueden hacer en la casa: cocinar platos sencillos, recoger la mesa, fregar, ...	1	2	3	4
23. Se analiza en las aulas quién realiza en las familias las tareas domésticas y visibilizo las desigualdades si las hubiera (quién hace qué, cuánto tiempo dedican a lo doméstico hombres y mujeres de la familia).	1	2	3	4
24. Se trabaja la empatía como base para el cuidado de las personas, para hacer del aula un lugar de buen trato.	1	2	3	4
25. Se proponen en el centro proyectos que tienen que ver con aprender y realizar labores domésticas: comida, higiene personal, vestido, higiene de los espacios, orden, cuidado de los materiales de uso público y el aula como espacio sostenible.	1	2	3	4
26. Se proponen en el centro proyectos de investigación y estudio sobre: las causas de la división sexual del trabajo, trabajo productivo/trabajo reproductivo, responsabilidades en el cuidado de las personas del entorno y de las personas dependientes, paternidad corresponsable e igualitaria, maternidad voluntaria.	1	2	3	4
27. Se trabaja en el aula estrategias para enfrentar una vida autónoma e independiente: supervivencia diaria, alquileres, bancos, luz, agua, gas, corresponsabilidad de hombres y mujeres.	1	2	3	4
AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA				
Ámbito profesional				
28. Se analizan las profesiones en las que aparecen hombres y mujeres en los materiales de aula y proporcionando referentes igualitarios en las profesiones.	1	2	3	4
29. Se estudia en las aulas las dificultades históricas que han tenido y tienen las mujeres para romper estereotipos en lo profesional y lo académico.	1	2	3	4
30. Se proponen en el centro proyectos de investigación y estudio sobre las pioneras en cada ámbito, presentando referentes profesionales de igualdad.	1	2	3	4
31. Se proponen en el centro proyectos de investigación y estudio sobre la división sexual del trabajo y la elección de estudios y trabajos, conceptos como la brecha salarial, el techo de cristal, los permisos por maternidad y paternidad iguales e intransferibles.	1	2	3	4
32. Colaboro desde la familia (o desde mi puesto de trabajo) a potenciar la autonomía personal tanto en el ámbito doméstico como en el profesional con mi hijo o hija (o con el alumnado del centro), para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

LOS ESPACIOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS				
33. El centro educativo es un espacio seguro y confortable, donde, sin distinción de género, se vive y convive saludablemente.	1	2	3	4
34. Los chicos no se apropian de las mejores zonas del patio.	1	2	3	4
35. Chicos y chicas comparten los juegos o acciones que se realizan en el patio.	1	2	3	4
36. Se han planificado zonas de tertulia, de descanso, otro tipo de juegos, ...	1	2	3	4
37. Se evalúan con el alumnado las actividades organizadas y realizadas en el patio.	1	2	3	4
38. El uso de las aulas, espacios comunes (comedores, biblioteca, salas de ordenadores, gimnasio, laboratorios, ...) están organizados con criterios de igualdad de género.	1	2	3	4
39. Todas las actividades complementarias que oferta el centro educativo están pensadas para que puedan realizarlas chicos y chicas.	1	2	3	4
40. Todas las actividades extraescolares que oferta el centro educativo están pensadas para que puedan realizarlas chicos y chicas.	1	2	3	4
41. En los festivales y celebraciones escolares se evita la discriminación por cuestión de género y los estereotipos (disfraces, canciones, roles, ...)	1	2	3	4
42. Colaboro desde la familia (o desde mi puesto de trabajo) a que mi hijo o hija haga un uso no sexista de los espacios y de las actividades extraescolares y complementarias (o con el alumnado del centro), para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA LOS ESPACIOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA ECONÓMICA LOS ESPACIOS DEL CENTRO EDUCATIVO Y LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR