

**PROFESORADO. DIAGNÓSTICO**

**HERRAMIENTA 10.2. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO**

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

<b>USO NO SEXISTA DEL LENGUAJE Y LAS IMÁGENES</b>				
19. Doy ejemplo del uso no sexista del lenguaje: nombro a las niñas, a las mujeres, uso el femenino y masculino, la adjetivación igualitaria, evitando el uso de expresiones discriminatorias o sexistas, etc.	1	2	3	4
20. Analizo con el alumnado el sexismo en el lenguaje oral para que sean conscientes de las desigualdades, buscando alternativas ante el sexismo en el lenguaje.	1	2	3	4
21. Busco alternativas al sexismo en el lenguaje oral con mi alumnado (usando doblete masculino-femenino, genéricos que incluyen a mujeres y hombres, expresiones incluyentes, evito la diferenciación en la adjetivación, ...)	1	2	3	4
22. Analizo textos con uso sexista del lenguaje, reconociendo los rasgos sexistas usados en algunos textos cercanos al alumnado.	1	2	3	4
23. Estudio alternativas al uso sexista del lenguaje en los textos analizados (utilización de los verdaderos genéricos, expresiones incluyentes, ...).	1	2	3	4
24. Analizo (sobre todo con el alumnado de Secundaria) la evolución del lenguaje, las diferencias entre lenguaje oral y escrito, la normalización escrita del castellano y del euskera, la postura contraria de la RAE respecto del uso no sexista del lenguaje y la postura de otras personas expertas a favor del uso no sexista.	1	2	3	4
25. Analizo con el alumnado las imágenes de los materiales didácticos (cuentos, narraciones, pósteres, ...) y libros de texto que se usan en el aula y su posible carácter discriminatorio por razón de sexo.	1	2	3	4
26. Ofrezco a mi alumnado instrumentos de análisis para detectar el sexismo de las imágenes (y vídeos) que se utilizan en el aula.	1	2	3	4
27. Analizo con el alumnado de Secundaria a los protagonistas y sus profesiones y ocupaciones, el aspecto físico, con criterios para detectar estereotipos y roles sexistas.	1	2	3	4
28. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto al uso sexista del lenguaje en sus propias actitudes, en sus actividades cotidianas para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4
29. En los documentos de trabajo (programaciones, memorias, evaluaciones...) en cuya elaboración participo utilizo un lenguaje no sexista.	1	2	3	4
30. Existen orientaciones claras para fomentar el uso no sexista del lenguaje entre los miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>		
	<b>Números</b>	<b>Causas</b>
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	
<b>NECESIDADES DE MEJORA</b>	<b>OBJETIVOS POR CONSEGUIR</b>