

**FAMILIAS, PAS Y OTROS AGENTES EDUCATIVOS. DIAGNÓSTICO**

**HERRAMIENTA 10.2. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO**

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

<b>TRANSFORMACIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON PROYECTOS DE CONVIVENCIA COEDUCATIVA</b>				
<b>EN EL CENTRO</b>				
20. En el centro educativo no se dan manifestaciones de agresividad entre chicos y chicas (insultos, amenazas, agresiones físicas, ...) de una manera continuada.	1	2	3	4
21. En el centro no se tolera la agresividad por parte de chicos o de chicas en ninguna de sus manifestaciones.	1	2	3	4
22. La actitud del profesorado ante las manifestaciones de agresividad es la misma, tanto si proceden de chicos como de chicas.	1	2	3	4
23. En el centro educativo se trabaja, a través del Plan de Acción Tutorial, la reflexión y resolución de conflictos, entre el alumnado, teniendo especial sensibilidad ante posibles conflictos de género.	1	2	3	4
24. En el centro educativo se trabaja en las diferentes materias, la reflexión y transformación de conflictos, entre el alumnado, teniendo especial sensibilidad ante posibles conflictos de género.	1	2	3	4
25. Cuando se da un conflicto se tiene en cuenta la perspectiva de género.	1	2	3	4
26. En el centro no se admiten comentarios descalificadores de tipo sexista cuando habla un compañero o compañera de clase.	1	2	3	4
27. Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, se sientan cerca unos y otras según su amistad y afinidades y no se observan tensiones entre sexos.	1	2	3	4
28. En el centro educativo no se producen situaciones en las que se manifiestan estereotipos y/o desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	1	2	3	4
29. En general, el profesorado de cualquier nivel motiva enseña y premia el estilo de comunicación de los chicos y de las chicas (hacia los docentes), evitando que unos tengan ventajas sobre las otras (que hablen más veces y más tiempo, que griten más...).	1	2	3	4
30. El profesorado de cualquier nivel no realiza comentarios descalificadores de tipo sexista cuando habla de un alumno o de una alumna.	1	2	3	4
31. El alumnado de cualquier sexo, al dirigirse al profesorado, no realiza comentarios descalificadores de tipo sexista.	1	2	3	4
32. La relación entre profesorado y alumnado es adecuada en todo momento, sin tener en cuenta el sexo de las personas y no se observan tensiones entre sexos.	1	2	3	4
33. El profesorado en sus relaciones con el alumnado no utiliza términos que conlleven estereotipos de género.	1	2	3	4
34. Creo que el alumnado se comporta de forma diferente son los profesores y con las profesoras, por el mero hecho de ser hombres o mujeres.	1	2	3	4

<b>TRANSFORMACIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON PROYECTOS DE CONVIVENCIA COEDUCATIVA</b>				
<b>EN EL AULA</b>				
35. Se ayuda al alumnado a reconocer los cuidados recibidos a diario.	1	2	3	4
36. El profesorado contribuye a construir un aula agradable y espacios de cuidado donde tanto niños como niñas y chicos y chicas colaboran en ese cuidado.	1	2	3	4
37. Se trabaja en el aula el concepto de “empatía” y se pone en práctica con el alumnado y en especial con aquellas personas más vulnerables.	1	2	3	4
38. Se ayuda al alumnado a reconocer y nombrar sus emociones, sus reacciones y sus estrategias ante los conflictos.	1	2	3	4
39. Se trabaja con el alumnado aprender a decir que no y a respetar el no de otras personas.	1	2	3	4
40. Se analiza con el alumnado lo que ocasiona conflicto y las acciones alternativas para su solución pacífica (debatir, dialogar, aprender a escuchar, cuidarnos como grupo e individualmente, reconocer nuestras emociones y nuestras reacciones ante ellas).	1	2	3	4
41. Se reflexiona con el alumnado sobre el acoso escolar con perspectiva de género, para identificarlo y convertir el aula y el centro escolar en un espacio libre de violencia.	1	2	3	4
42. Se trabaja en el aula la construcción de modelos de ser chicas y chicos en igualdad a través de: películas, novelas, videojuegos, canciones, etc..	1	2	3	4
43. Colaboro desde la familia (o desde mi puesto de trabajo) a potenciar la transformación pacífica de los conflictos con mi hijo o hija (o con el alumnado del centro), para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

<b>TRANSFORMACIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON PROYECTOS DE CONVIVENCIA COEDUCATIVA</b>		
	<b>Números</b>	<b>Causas</b>
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

<b>TRANSFORMACIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS CON PROYECTOS DE CONVIVENCIA COEDUCATIVA</b>	
<b>NECESIDADES DE MEJORA</b>	<b>OBJETIVOS POR CONSEGUIR</b>