

PROFESORADO. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.1. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE EL SEXISMO				
19. Análisis de las actuaciones de los personajes femeninos y masculinos en los cuentos, narraciones, en las canciones, en las ilustraciones, ... de los materiales didácticos y de los libros de texto de uso en el aula.	1	2	3	4
20. Propongo juegos y juguetes para un uso igualitario y no sexista (Educación Infantil y Primaria).	1	2	3	4
21. Análisis con perspectiva de género todas las asignaturas y todos los materiales, los libros de texto, las narraciones, las canciones, los videojuegos, las series de tv, las películas, etc. (Educación Secundaria).	1	2	3	4
22. Análisis de los roles de género en las narraciones y los cambio evitando los estereotipos.	1	2	3	4
23. Enseño al alumnado a analizar con perspectiva de género: folletos de juguetes, juegos, uso de los colores, los dibujos animados, las películas, las profesiones, etc.	1	2	3	4
24. Visibilizo a personas que han sido capaces de romper con los estereotipos de género a favor de un mundo igualitario.	1	2	3	4
25. Análisis en el aula del sexismo en la cultura en general, para reconocer las desigualdades de género en todas las épocas y todas las sociedades.	1	2	3	4
26. Doy a conocer al alumnado ejemplos de personas que no admitieron el sexismo, independientemente de que vivieran en épocas más antiguas o culturas más sexistas.	1	2	3	4
27. Fomento el reconocimiento de la necesidad de la igualdad.	1	2	3	4
28. Aplico criterios en la práctica docente diaria de igualdad y alimento el espíritu crítico en el alumnado.	1	2	3	4
29. Busco y ofrezco a mi alumnado cuentos, narraciones, canciones, imágenes, vídeos y otros materiales en los que no se reproducen roles y estereotipos de género tradicionales.	1	2	3	4
30. Considero adecuado que exista un foro en el centro para poder tratar o reflexionar sobre posibles conductas o actitudes sexistas que se den en el centro educativo .	1	2	3	4
31. Ayudo al alumnado a autoevaluarse respecto a los estereotipos de género y el sexismo en sus propias actitudes para avanzar en la construcción de una identidad igualitaria.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones para mejorar (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS POR CONSEGUIR