

**PROFESORADO. DIAGNÓSTICO**

**HERRAMIENTA 10.0. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO**

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>				
1. Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo que lidere los procesos innovadores del centro.	1	2	3	4
2. Conseguir la madurez personal del alumnado, una buena convivencia, la equidad y la igualdad de género son los ejes educativos de nuestro centro, aplicando criterios de heterogeneidad e inclusión.	1	2	3	4
3. El centro cuenta con un programa de formación sobre igualdad de género, con actividades orientadas al alumnado, el PAS, las familias y el profesorado.	1	2	3	4
4. Se está promoviendo la mejora en nuestro centro a través del autoanálisis y la evaluación.	1	2	3	4
5. El centro educativo es un espacio seguro y confortable, donde, sin distinción de género, se vive y convive saludablemente.	1	2	3	4
6. El Proyecto Educativo de Centro (PEC) incorpora la perspectiva de género en sus objetivos, orientaciones metodológicas, participación,...	1	2	3	4
7. El Proyecto Curricular de Centro (PCC), se recogen objetivos y contenidos con un enfoque integrado de género, una metodología coeducativa, ...	1	2	3	4
8. El Plan de Convivencia incorpora la perspectiva de género y tiene en cuenta medidas coeducativas, protocolos que también contemplan casos de conflictos de género, interacciones en el aula y fuera del aula,...	1	2	3	4
9. El Plan de Acción Tutorial incorpora la perspectiva de género y recoge, entre otros, los siguientes apartados: educación afectivo sexual (heterosexualidad, homosexualidad,...), corresponsabilidad y cuidados, orientación profesional no sexista,...	1	2	3	4
10. El ROF es coeducativo, inclusivo y no sexista.	1	2	3	4
11. El Plan y la Memoria Anual del Centro formulan y valoran acciones encaminadas a desarrollar aquellos aspectos mencionados en los documentos anteriores.	1	2	3	4
12. En las comunicaciones oficiales del centro con diferentes entidades (Administración Educativa, ONGs, Ayuntamiento, Diputación,...) y con las familias se tiene en cuenta el uso no sexista del lenguaje.	1	2	3	4
13. Existen criterios claros para corregir el uso de términos o expresiones sexistas entre los miembros de la comunidad educativa.	1	2	3	4
14. Tienen las mismas tareas y responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, de decorar el centro, los chicos y las chicas.	1	2	3	4
15. Es positivo que en el centro haya una persona responsable de coeducación e igualdad de género.	1	2	3	4
16. En los rótulos del centro educativo se utilizan términos que incluyen indistintamente a hombres y mujeres.	1	2	3	4
17. El centro educativo tiene relaciones asiduas con asociaciones de igualdad (de mujeres, LGTBI, ...) del entorno	1	2	3	4
18. El centro educativo tiene relaciones asiduas con el Ayuntamiento para temas de igualdad de género	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA / ESTILO DOCENTE</b>				
19. En el aula pregunto, les doy igual protagonismo,... a las chicas y a los chicos.	1	2	3	4
20. Asigno las mismas tareas y responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, de decorar el centro a los chicos y a las chicas.	1	2	3	4
21. Intervengo en la disposición del alumnado en el aula para fomentar que chicos y chicas se mezclen y no formen grupos cerrados.	1	2	3	4
22. Cuido el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación y la igualdad.	1	2	3	4
23. Tengo las mismas expectativas en cuanto a los resultados y al trabajo de chicos y chicas.	1	2	3	4
24. En el aula realizo acciones positivas para evitar situaciones donde se manifiesten claramente la existencia de estereotipos de género, desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	1	2	3	4
25. Cuando pongo algún ejemplo en clase evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres.	1	2	3	4
26. En los trabajos de grupo elijo indistintamente a una chica o a un chico como coordinadora o coordinador de grupo, teniendo en cuenta otros criterios.	1	2	3	4
27. Me dirijo y trato a alumnas y alumnos del mismo modo, con el mismo tono,...	1	2	3	4
28. Tengo en cuenta siempre la variable género a la hora de enfocar las clases.	1	2	3	4
29. No establezco diferencias en las tareas específicas asignadas a chicas y a chicos.	1	2	3	4
30. En clase no utilizo el masculino para dirigirme siempre a chicos y a chicas.	1	2	3	4
31. En las producciones de aula tengo en cuenta la igualdad de género, en el lenguaje, imágenes,...	1	2	3	4
32. En las programaciones de aula tengo en cuenta la igualdad de género, en el lenguaje, imágenes,...	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

<b>PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>				
33. Desarrollo acciones positivas para reforzar la participación y representación de los dos sexos en los puestos de responsabilidad del centro educativo, teniendo en cuenta la proporción de hombres y mujeres (alumnado, familias, personal no docente, profesorado...)	1	2	3	4
34. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en los puestos de responsabilidad, teniendo en cuenta la proporción de profesores y profesoras.	1	2	3	4
35. Hay un número equitativo de chicos y chicas en la representación y participación del alumnado, teniendo en cuenta la proporción de alumnos y alumnas.	1	2	3	4
36. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en la representación y participación de las familias, teniendo en cuenta la proporción de madres y padres.	1	2	3	4
37. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en representación y participación del personal no docente, teniendo en cuenta la proporción de hombres y mujeres.	1	2	3	4
38. El uso de la palabra es equitativo teniendo en cuenta el porcentaje de mujeres y hombres en el centro escolar.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.  
PROFESORADO**

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>		
	<b>Números</b>	<b>Causas</b>
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos).		
Debilidades o situaciones a mejorar. (Ítems que han obtenido 1 ó 2 puntos).		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO</b>	
<b>NECESIDADES DE MEJORA</b>	<b>OBJETIVOS A CONSEGUIR</b>