

FAMILIAS, PAS Y OTROS AGENTES EDUCATIVOS. DIAGNÓSTICO

HERRAMIENTA 10.0.-DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO. FAMILIAS, PAS Y OTROS AGENTES.

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO				
1. Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo que lidere los procesos innovadores del centro.	1	2	3	4
2. El centro cuenta con un programa de formación sobre igualdad de género, con actividades orientadas al alumnado, el PAS, las familias y el profesorado.	1	2	3	4
3. El centro educativo es un espacio seguro y confortable, donde, sin distinción de género, se vive y convive saludablemente.	1	2	3	4
4. En las comunicaciones oficiales del centro con diferentes entidades (Administración Educativa, ONGs, Ayuntamiento, Diputación, ...) y con las familias se tiene en cuenta el uso no sexista del lenguaje.	1	2	3	4
5. El uso de las aulas, espacios comunes (comedores, biblioteca, salas de ordenadores, gimnasio, laboratorios, ...) son espacios que favorecen la igualdad entre los sexos.	1	2	3	4
6. Tienen las mismas tareas y responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, decorar el centro, los chicos que las chicas.	1	2	3	4
7. No existen diferencias en la apropiación de las mejores zonas de los patios por parte de los chicos.	1	2	3	4
8. Todas las actividades (complementarias y extraescolares) que oferta el centro educativo se dirigen indistintamente a chicos y a chicas.	1	2	3	4
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA / ESTILO DOCENTE				
9. Se interviene en la disposición del alumnado en el aula para fomentar que chicos y chicas se mezclen y no formen grupos cerrados.	1	2	3	4
10. Se tienen las mismas expectativas en cuanto a los resultados y al trabajo de chicos y chicas.	1	2	3	4
11. En el aula se realizan acciones positivas para evitar situaciones donde se manifiesten claramente la existencia de estereotipos de género, desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.	1	2	3	4
12. En los trabajos de grupo se elige indistintamente a una chica o a un chico como coordinadora o coordinador de grupo, teniendo en cuenta otros criterios.	1	2	3	4
13. En clase no se utiliza el masculino para dirigirse a chicos y a chicas.	1	2	3	4

PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN				
14. Se desarrollan acciones positivas para reforzar la participación y representación de los dos sexos en los puestos de responsabilidad del centro educativo, teniendo en cuenta la proporción de hombres y mujeres (alumnado, familias, personal no docente, profesorado...)	1	2	3	4
15. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en los puestos de responsabilidad, teniendo en cuenta la proporción de profesores y profesoras.	1	2	3	4
16. Hay un número equitativo de chicos y chicas en la representación y participación del alumnado, teniendo en cuenta la proporción de alumnos y alumnas.	1	2	3	4
17. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en la representación y participación de las familias, teniendo en cuenta la proporción de madres y padres.	1	2	3	4
18. Hay un número equitativo de hombres y mujeres en representación y participación del personal no docente, teniendo en cuenta la proporción de hombres y mujeres.	1	2	3	4
19. El uso de la palabra es equitativo teniendo en cuenta el porcentaje de mujeres y hombres en el centro escolar.	1	2	3	4

En pequeño grupo trataremos de consensuar las respuestas a cada ítem, argumentaremos y trataremos de llegar a acuerdos.

Analizar las puntuaciones obtenidas en los ítems y clasificarlas en la siguiente tabla:

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y DEL AULA /ESTILO DOCENTE PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN		
	Números	Causas
Puntos fuertes, buenas prácticas. (Ítems que han obtenido 4 puntos)		
Debilidades o situaciones para mejorar. (Ítems que han obtenido 1 o 2 puntos)		

Vistas las fortalezas y debilidades detectadas en nuestro centro educativo, pasamos a determinar cuáles son aquellos elementos de mejora más factibles de realizar a corto plazo. Hemos de tener en cuenta que los puntos fuertes también pueden ser susceptibles de mejora. De esta manera, formularemos estas necesidades de mejora como objetivos que podamos llevar a cabo durante los próximos cursos.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y DEL AULA /ESTILO DOCENTE PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN	
NECESIDADES DE MEJORA	OBJETIVOS A CONSEGUIR