

HERRAMIENTA 6. AULAS DEL BUEN TRATO

Estar en un espacio seguro, para niñas y niños, es estar en un espacio libre de violencias, un espacio donde el buen trato es el eje fundamental que define las relaciones entre alumnado y entre alumnado y profesorado.

En esta ocasión vamos a construir en el aula, las pautas que son necesarias para disfrutar de una aula segura e igualitaria.

Para ello, vamos a dividir la clase en varios grupos mixtos y tratarán de observar el día a día con algunas de estas pautas (ver anexo “observando nuestras relaciones”):

- Analizar con la ayuda de un o una docente las relaciones entre iguales y entre chicos y chicas.
- Observar que tipo de conflictos se dan más a menudo: entre chicos, entre chicas, entre chicos y chicas (dentro y fuera del aula)
- Observar cómo son las entradas y salidas del centro educativo (tanto entradas y salidas como a la hora del patio o comedor): carreras, empujones, tranquilas, charlando, en buena armonía, enfados,

Después de analizar las propuestas se decidirá cuáles de ellas se van a llevar a cabo y, por lo tanto, con cuales se van a comprometer para que su aula llegue a ser un a “aula por el buen trato”:

- Fomentar juegos de mesa entre chicos y chicas.
- Fomentar juegos no sexistas ni violentos.
- Tomar el almuerzo o la merienda en compañía de chicas y chicos.
- Resolver los conflictos que puedan surgir de una manera dialogada y no violenta con la ayuda de un o una docente.
- ...

Para decidir cuál o cuáles de las acciones se van a llevar a cabo se puede utilizar la Técnica del grupo nominal (ver anexo).

Posteriormente y, tras haber tomado la decisión, se puede proponer la firma de un pequeño contrato - compromiso (ver anexo). De esta manera todo el alumnado se comprometerá en la realización de las acciones propuestas.

OBSERVANDO NUESTRAS RELACIONES

A continuación, se muestra la ficha que trabajaremos con nuestro alumnado para visibilizar las distintas formas de machismo y/o violencia machista que ocurren en sus relaciones en las diferentes situaciones, fundamentalmente el aula, pero también en otros ámbitos que no sean el patio escolar, como se ha dicho anteriormente.

ÁPECTOS A OBSERVAR	CONFLICTOS SE DAN MÁS A MENUDO: ENTRE CHICOS, ENTRE CHICAS, ENTRE CHICOS Y CHICAS (dentro y fuera del aula)	MANERA DE RESOLVERLOS /AYUDA DE DOCENTES (si-no)	CÓMO SON LAS ENTRADAS Y SALIDAS (tanto entradas y salidas, como a la hora del patio o comedor)	QUÉ INSULTOS ESCUCHAN Y HACIA QUIÉN O QUIENES SE DIRIGEN (chicas, chicos, por igual)
PRIMER DÍA				
SEGUNDO DÍA				
TERCER DÍA				
CUARTO DÍA				
QUINTO DÍA				
ALTERNATIVAS A LO OBSERVADO				

TÉCNICA DEL GRUPO NOMINAL¹

Ante todo, el profesor o la profesora explica claramente cuál es el objetivo y recuerda en qué se ha trabajado (si es que se ha hecho en una sesión anterior). Se les recuerda que en la tabla aparecen todas las ideas anteriormente expuestas, porque todas las que han salido son igual de importantes y también por eso todos y todas han de votar en consecuencia con su opinión y sin importar lo que otras personas opinen.

El paso siguiente consiste en que cada persona participante jerarquiza las ideas expuestas, puntuando con un 1 la que considera más importante, con un 2, la segunda en importancia, con un 3, la tercera, y así sucesivamente hasta haber puntuado todas las ideas expuestas (si había 12 ideas, la última tendrá una puntuación de 12)

Se insistirá en la idea de que es muy importante la participación de todas y todos y que después se recogerán todos los votos y se contabilizarán todas las opiniones. Después del recuento se les enseñará el resultado y cuáles de las propuestas han sido más votadas.

LISTADO OBJETIVOS	PUNTUACIÓN
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
TOTAL OBJETIVOS=TOTAL PUNTUACIÓN MÁXIMA	

¹ Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coordinadores). Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner y Carles Rodrigo. EL PROGRAMA CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar") PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. UVic.

ANEXO: CONTRATO PARA EL AULA DEL BUEN TRATO

El alumnado que firmamos a continuación acordamos llevar a cabo las siguientes acciones:

- -----
- -----
- -----

Como contrato de compromiso de tratarnos con respeto y de manera igualitaria, para que el aula sea un espacio seguro para el alumnado y el resto de la comunidad educativa

**Firmado
Alumnado**

Profesorado