

PROFESORADO. SENSIBILIZACIÓN

HERRAMIENTA 2. ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN¹

Lee detenidamente cada una de las siguientes afirmaciones y valora tu grado de acuerdo, de 1 (totalmente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo).

ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN					
1.	Hoy en día, en la sociedad, no se discrimina a nadie por razón de sexo	1	2	3	4
2.	Los hombres reaccionan por naturaleza con más decisión que las mujeres.	1	2	3	4
3.	Las mujeres utilizan más la intuición y menos la razón que los hombres.	1	2	3	4
4.	Los hombres pueden ser tan sensibles, afectivos y ordenados como las mujeres.	1	2	3	4
5.	Los hombres son instintivamente más competitivos que las mujeres.	1	2	3	4
6.	La efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación debe ser una finalidad transversal en nuestro Centro.	1	2	3	4
7.	El actual modelo de escuela mixta no facilita esta finalidad.	1	2	3	4
8.	Nuestro centro debería trabajar desde un modelo coeducativo.	1	2	3	4
9.	Un criterio que uso a la hora de seleccionar un material didáctico es que el lenguaje no sea sexista.	1	2	3	4
10.	En el centro hay aspectos de la coeducación que no se valoran, por ejemplo, el uso del lenguaje no sexista.	1	2	3	4
11.	El sexismo es una práctica que debería tender a desaparecer en la sociedad.	1	2	3	4

¹Fuentes:

- Proyecto Teon XXI. Grupo DIME. Universidad de Sevilla.
- Díaz-Pinés Sendra, C. *Diagnóstico sobre la realidad en los centros en materia de igualdad*. Centro del profesorado de Jerez.

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

ACTITUDES DEL PROFESORADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COEDUCACIÓN					
12.	La igualdad de oportunidades es aceptada hoy por la mayoría de las personas pero sólo en teoría.	1	2	3	4
13.	No es difícil trabajar en esta línea en los centros educativos.	1	2	3	4
14.	El profesorado acepta los planteamientos sobre igualdad.	1	2	3	4
15.	El hecho de que niños y niñas se eduquen juntos por sí sólo no genera igualdad.	1	2	3	4
16.	La coeducación no sólo beneficia a las niñas, también beneficia a los niños.	1	2	3	4
17.	La coeducación no sólo la trabajamos desde la selección de temas concretos.	1	2	3	4
18.	El trabajo sobre coeducación puede ayudar a superar situaciones sexistas detectadas.	1	2	3	4
19.	No es frecuente el debate de este tipo de cuestiones en los grupos de trabajo.	1	2	3	4
20.	Trabajar la coeducación puede cambiar actitudes personales.	1	2	3	4
21.	Si el material didáctico es bueno, no importa que tenga elementos sexistas.	1	2	3	4
22.	La actual normativa sobre igualdad de género en la escuela trata sobre un problema que no es real en nuestro centro	1	2	3	4
23.	Es indiferente que un profesor o profesora sea homosexual o lesbiana.	1	2	3	4
24.	Cuando tengo que poner un ejemplo para explicar un concepto evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres	1	2	3	4
25.	Es innecesario crear la figura de persona responsable de coeducación en el centro educativo.	1	2	3	4

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE COEDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CAPV.
PROFESORADO**

Tras responder a los diferentes ítems, discutir las valoraciones en pequeño grupo y tratar de consensuar las respuestas del grupo.

A continuación, en relación a la Coeducación, señala qué ítems se ajustan a la realidad del centro educativo (porque se trabaja de manera consciente) y cuáles no se ajustan, pero sería interesante desarrollarlos. Sería conveniente argumentar y desarrollar las respuestas.

Lo que se ajusta	A desarrollar