

HERRAMIENTA 5. INVESTIGANDO EL PATIO

Los patios de los centros educativos, la hora del recreo, suele ser un espacio de socialización, de divertimento, aunque también podría ser un espacio de conflicto e incluso violencia de cualquier tipo. Identificar este tipo de situaciones machistas e incluso violentas, son un paso imprescindible para tomar medidas que terminen con ellas.

Un aspecto clave para avanzar en la igualdad y en la coeducación es la identificación y la toma de conciencia sobre las desigualdades que aún existen. Ponernos las gafas de género o, mejor dicho, hacernos la piel sensible al machismo, debe ser una acción continua y cotidiana en los centros educativos.

“Lo que no se ve, no existe”, por eso es importante que nuestro alumnado aprenda a ver y detectar la desigualdad e incluso la violencia machista. En la etapa de primaria, el alumnado tiene capacidad para detectar e identificar las desigualdades, aunque bien es cierto, que conforme avanzan en edad, van teniendo mayor conciencia de las mismas. Sin embargo, ya vemos argumentaciones y denuncias sobre determinadas formas de machismo que experimentan, por ejemplo, “los niños no quieren jugar con nosotras al fútbol”, “las niñas corren menos y por eso no queremos que jueguen con nosotros”.

Dividiremos al grupo-clase en cinco subgrupos mixtos, y a cada subgrupo le daremos una fotocopia de la ficha “Investigando el patio”.

Les pediremos que, durante una semana, cada subgrupo vaya apuntando las distintas formas de desigualdad e incluso violencia machista que detecten en el patio. Después en clase, dedicaremos una hora a trabajar lo que han identificado cada subgrupo, haciendo un listado general de todo el grupo-clase. Si una semana es mucho tiempo para el alumnado, podemos repartirlo en varias semanas, un día por semana, para que así puedan jugar el resto del tiempo y no se les haga pesado.

Una vez que tengamos el listado, también como docentes, comprobaremos que lo que ha detectado nuestro alumnado se está reproduciendo en el patio y trataremos entre todas y todos de buscar alternativas a esas situaciones.

INVESTIGANDO EL PATIO

<p style="text-align: center;">ÁPECTOS A INVESTIGAR</p>	<p style="text-align: center;">CUALES SON LOS JUEGOS QUE SE REALIZAN EN EL PATIO Y QUIENES LOS REALIZAN (chicas, chicos, por igual)</p>	<p style="text-align: center;">QUÉ CONFLICTOS HEMOS DETECTADO Y QUIÉNES LOS PROTAGONIZAN (chicas, chicos, por igual)</p>	<p style="text-align: center;">QUIEN OCUPA LA MAYOR PARTE DEL PATIO (chicas, chicos, por igual)</p>	<p style="text-align: center;">QUÉ INSULTOS ESCUCHAN Y HACIA QUIÉN O QUIENES SE DIRIGEN (chicas, chicos, por igual)</p>
<p style="text-align: center;">PRIMER DÍA</p>				
<p style="text-align: center;">SEGUNDO DÍA</p>				
<p style="text-align: center;">TERCER DÍA</p>				
<p style="text-align: center;">CUARTO DÍA</p>				
<p style="text-align: center;">QUINTO DÍA</p>				
<p style="text-align: center;">ALTERNATIVAS A LO OBSERVADO</p>				