

HERRAMIENTA 5. ANTE EL MAL TRATO, CAMBIA A BUEN TRATO

El sexismo y el maltrato, por desgracia, cada vez ocurren o los detectamos en etapas anteriores a la secundaria. Pensar que nuestro alumnado no entiende qué es la violencia machista, es un error ya que como bien sabemos, el machismo comienza a socializarse desde incluso antes del nacimiento.

En ocasiones, algunos niños comienzan a desarrollar una visión sexista de la realidad, e incluso, comienzan a aprender que ser chicos puede tener ventajas y privilegios sobre las chicas y en relación con las chicas. Además, ya en estas edades podemos percibir experiencias claves de desigualdad entre los sexos que podemos abordar. Y para ello, trabajar la empatía es fundamental.

La empatía es la capacidad e intención de ponernos en el lugar de la otra persona, de comprender sus sentimientos y emociones en cualquier situación, es la base para cuidar de otras personas, la base para el buen trato frente al maltrato. Fomentando la empatía podemos hacer que nuestro alumnado salga de su propia realidad para ser capaz de comprender lo que le ocurre al resto de personas de su entorno. Además, una persona empática, no suele hacerle a otra persona lo que no le gusta que le hagan.

Para abordar la empatía, vamos a pedir a nuestro alumnado, que a nivel individual trabaje la ficha "Empatiza con el maltrato, cambia a buen trato" (ver página siguiente). Les dejaremos unos 15 minutos para que cada cual trabaje su ficha. Podemos poner mientras, una música tranquila que cree un clima relajado en el aula.

Una vez que terminen, formamos grupos mixtos de cuatro personas y les pedimos que recojan en sus fichas, las coincidencias y las no coincidencias que han tenido con sus compañeras o compañeros de grupo.

Después nos vamos a la pizarra y la dividimos en dos partes, con las mismas consignas que les hemos dado: "Cosas que me gusta que me hagan" y en la otra, "Cosas que no me gusta que me hagan". Les pedimos que una persona portavoz de cada uno de los grupos, vaya diciendo las coincidencias y las no coincidencias de su grupo, y las vamos anotando.

Cuando estén todas en la pizarra, podemos analizarlas con nuestro alumnado, haciendo hincapié en cómo nos sentimos cuando algo nos hace estar mal, cuando recibimos cierto maltrato por parte de alguna persona del aula y cómo podemos hacer sentir con nuestras actitudes.

Al final del debate y la reflexión, escribimos, entre toda la clase, el ideario de nuestra clase para hacerse sentir bien a todas las personas que estamos en ella buscando alternativas al maltrato entre todos y todas.

Para finalizar podemos ver uno de los siguientes vídeos y comentarlos con el alumnado:

- "Los pajaritos". Dirección para ver el vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=BLxx59JLCCY>
- "El cazo de Lorenzo". Dirección para ver el vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

	“Cosas que me gusta que me hagan”	“Cosas que no me gusta que me hagan”
COINCIDENCIAS		
NO COINCIDENCIAS		
ALTERNATIVAS ANTE EL MALTRATO		